

文水县义务教育薄弱环节改善与能力提升项目绩效评价报告

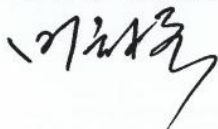
主管部门：文水县教育局

实施单位：文水县教育局

委托单位：文水县财政局

评价机构：山西博林会计师事务所有限公司（公章）

主评人：



二〇二四年十二月

目 录

- 摘 要 - 1 -
- 一、 评价工作开展情况及评价结果 - 2 -
 - （一）评价工作开展情况 - 2 -
 - （二）评价结果 - 3 -
- 二、 主要成效和经验做法 - 3 -
- 三、 存在问题及原因分析 - 3 -
- 四、 有关建议 - 4 -
 - 一、 基本情况 - 7 -
 - （一）项目概况 - 7 -
 - 1.项目背景 - 7 -
 - 2.项目立项依据 - 9 -
 - （二）项目资金投入和使用情况 - 10 -
 - （三）项目绩效目标 - 10 -
 - 1.项目总体目标 - 10 -
 - 2.项目阶段性目标 - 11 -
 - （四）项目内容及实施情况 - 11 -
 - 1.项目内容 - 11 -
 - 2.项目实施情况。 - 12 -
 - 3.项目组织管理。 - 14 -
 - 二、绩效评价工作开展情况 - 15 -
 - （一）绩效评价目的、对象、范围 - 15 -
 - 1.评价目的 - 15 -
 - 2.评价对象 - 16 -
 - 3.评价范围 - 16 -
 - （二）绩效评价原则、评价指标体系、评价方法、评价标准 - 16 -
 - 2.评价指标体系 - 17 -
 - （3）产出类指标。 - 19 -

3.评价方法 - 21 -

 （三）绩效评价工作过程 - 22 -

1.评价准备阶段 - 22 -

2.评价实施阶段 - 23 -

3.评价报告撰写提交阶段 - 23 -

三、综合评价情况及评价结论 - 23 -

 （一）总体评分结果及评价结论 - 23 -

 （二）各项目评分结果 - 24 -

四、绩效评价指标分析 - 24 -

 （一）项目决策情况 - 24 -

 （二）项目过程情况 - 27 -

 （三）项目产出情况 - 29 -

五、项目主要绩效及经验做法 - 35 -

 （一）主要绩效 - 35 -

 （二）主要经验做法 - 35 -

1.加强组织领导，严格监督管理。 - 35 -

2.遵循资金制度，提高资金使用效益。 - 35 -

六、项目实施及管理过程中存在问题及原因分析 - 35 -

七、下一步改进意见及政策建议 - 37 -

八、绩效评价结果应用建议 - 37 -

九、报告附件 错误！未定义书签。

摘 要

为了更加深入地推进财政预算绩效管理的实施，切实增强监督力度，我们致力于确保项目资金在使用与管理过程中的规范性、安全性和有效性得到全面保障。这一系列举措旨在为项目后续的资金投入、管理策略及使用规划提供坚实的数据支撑和科学依据，力求实现项目管理成本的最小化、运作效率的最优化以及整体绩效的最大化。基于这样的目标导向，我单位接受了文水县财政局的正式委托，承担起义务教育薄弱环节改善与能力提升项目的绩效评价工作。本次评价工作严格遵循科学严谨的程序展开，首先进行了周密的评价方案制定与深入细致的论证，确保评价框架的合理性和针对性。随后，我们广泛收集了相关数据，并进行了严格的数据采集与复核工作，以确保信息的准确性和完整性。在此基础上，我们还组织了现场核查，通过实地考察进一步验证资料的真实性，并结合问卷调研的方式，广泛听取了项目相关各方的意见和建议。最终，经过一系列严格而系统的综合评分环节，我们精心编制了这份绩效评价报告。现将本次绩效评价工作的具体情况及主要发现汇报如下：

教育部、国家发展改革委、财政部联合发布了《关于深入推进义务教育薄弱环节改善与能力提升工作的意见》（教财[2021]3号），这一文件的出台，义务教育作为关乎千家万户福祉的最大公共产品，不仅是政府不可推卸的基本职责，更是促进社会公平正义、实现国家长治久安的重要途径。聚焦并解决义务教育中存在的薄弱环节，对于促进教育资源的均衡分配，在此背景下，持续改善农村地区的义务教育基本办学条件成为了工作的重中之重。文件明确指出，各地需将农村义务教育学校作为薄弱环节改善的核心关注点，紧密结合乡村振兴战略的实施，遵循“实用、够用、安全、节俭”的基本原则，科学规划、优先安排，致力于解决影响学校正常教育教学活动和师生基本生活的基础设施问题。具体而言，各地应加大对未达标学校的建设力度，包括但不限于校舍的修缮加固、教学设

施的更新升级、运动场地及设施的完善、师生生活设施的改善等，确保所有农村义务教育学校都能达到国家规定的基本办学标准。

《教育部办公厅、国家发展改革委办公厅、财政部办公厅关于编制义务教育薄弱环节改善与能力提升项目规划（2021—2025 年）的通知》（教财厅函[2021]16 号）明确指出，在当前及未来五年内，优先补齐农村义务教育办学条件的短板，是实现教育公平、促进乡村教育振兴的关键一环。该通知强调了统一城乡义务教育学校建设标准和基本装备配置标准的重要性，旨在通过标准化建设，逐步消除城乡教育资源差距，确保每一名农村孩子都能享受到与城市孩子同等质量的基础教育。

一、评价工作开展情况及评价结果

（一）评价工作开展情况

评价工作分为评价准备、评价实施、评价报告撰写和提交三个阶段。

评价准备阶段：深入了解项目实施单位的管理流程，把握项目的整体运作情况，并初步收集评价所需资料。在此基础上，确定评价指标，制定评价实施方案。为确保方案的科学性和可行性，邀请专家进行评审，并根据专家意见对方案进行修改和完善。

评价实施阶段：依据审核通过的评价实施方案，有序开展数据采集、现场调研、问卷发放与人员访谈等工作。广泛搜集项目相关数据，确保信息的精确性和全面性；通过实地考察与交流，深入了解项目实际运行状况；精心设计问卷，广泛收集利益相关方的反馈意见；安排深入访谈，获取对项目的深刻洞察。对数据进行复核，确保准确性，并进行了全面的定量分析和综合评价。基于这些工作成果，得出全面、客观的评价结论，为项目的后续管理和改进提供了科学依据。

评价报告撰写提交阶段：评价人员严格遵循相关规章制度，对项目相关的各类信息进行细致整理与全面分析。审阅项目文档、财务报告等资料，结合实地考察、人员访谈等一手信息，以确保评价

的全面性和准确性。撰写绩效评价报告，详细阐述项目的实施情况、成效分析、问题识别及改进建议，并按时提交给委托方。

(二) 评价结果

截至 2023 年 12 月义务教育薄弱环节改善与能力提升信息化项目预算安排资金共计 1,224.00 万元，实际支出金额为 871.25 万元。依据项目基础信息统计，结合现场调研结果，按照经专家论证通过后的评价指标体系，义务教育薄弱环节改善与能力提升信息化项目绩效评价综合得分 81.31 分，绩效评级为“良”。

评价指标	权重	评价得分	评价分值占比
决策	24	22	91.67%
过程	20	15.74	78.70%
产出	26	14.39	55.35%
效益	30	29.18	97.27%
综合绩效	100	81.31	81.31%

二、主要成效和经验做法

主要成效：文水县通过改善各学校办学条件和完善教学基础设施，有效提升了教育教学质量，确保了教学活动的有序开展，并显著提高了民众对教学水平的满意度。各校每年对信息化设备进行 2-3 次的定期检查与维护，并制定了后期设备管护制度等长效机制，对日常管理、使用和维护、质量管控等方面进行了规范化要求，从而保障了学校仪器设备的正常运转，为文水县教育事业的持续发展和教学质量的全面提升奠定了坚实基础。

主要经验做法：1. 加强组织领导，严格监督管理；2. 遵循资金制度，提高资金使用效益。

三、存在问题及原因分析

(一) 项目绩效指标设置不明确

文水县教育科技局在设定项目绩效目标时，虽然在定性表述上基本清晰，但在定量表述上存在不足，缺乏全面性和具体性。由于难以准确把握效益目标的量化程度，该局未能对项目效益情况做出

具体量化，导致部分效益在整个项目实施过程中缺乏清晰明确的方向。为提升项目管理水平和绩效评价的科学性，文水县教育科技局应加强绩效目标辅导工作，帮助相关人员理解和掌握如何合理设定和量化绩效目标，确保项目在实施过程中能够有明确的效益导向和可衡量的评价标准。

（二）实际采购与预算采购不符

1、文水县东南街第二小学

文水县东南街第二小学于 2023 年 11 月 10 日正式向文水县教育科技局呈交了《文水县东南街第二小学多功能教师设施设备购置申请》，该申请中详细列出了计划购置的设施设备，其中包括视频处理器与接收卡，预算总额为 23100.00 元，以及一块面积为 16 平方米的电子屏。然而，在实际采购过程中，学校并未按照原计划采购视频处理器与接收卡，而电子屏的采购面积则超出了原计划的 1 平方米，达到了 17 平方米。此外，学校还额外采购了一些未在原预算中列出的设备，具体包括无线话筒和灯光控制台，这两项设备的总花费为 3350.00 元。

2、文水县刘胡兰镇九年一贯制学校

文水县刘胡兰镇九年一贯制学校暖气改造工程计划安装铸铁散热器 130 组，实际只安装 117 组。

（三）文水县西城乡九年一贯制学校硬化操场项目未遵循正规的采购流程

文水县西城乡九年一贯制学校在该项目询价工作中，询价结果表中无相关代表及有关专家签字，仅有采购单位经办人签字。

不符合“《中华人民共和国政府采购法》（中华人民共和国主席令 第 68 号）第四章第四十条：采取询价方式采购的，应当遵循下列程序：（一）成立询价小组。询价小组由采购人的代表和有关专家共三人以上的单数组成，其中专家的人数不得少于成员总数的三分之二。询价小组应当对采购项目的价格构成和评定成交的标准等事项作出规定”的相关规定。

（四）项目未及时办理竣工决算

文水县义务教育薄弱环节改善与能力提升项目是一个涵盖多个方面的综合性工程。项目在完成后未进行工程竣工决算审计。

不符合《行政事业性国有资产管理条例》的规定，政府投资工程在竣工验收合格后 1 年内必须办理竣工财务决算。

四、有关建议

（一）提升文水县教育局及其相关部门在项目管理和绩效评价方面的能力，应当加强绩效学习，深化项目单位对绩效理念和绩效意识的理解，确保他们明确绩效评价工作的重要性和具体要求，从而能够严格进行项目自评。同时，文水县教育局在项目立项申报阶段，应制定统一的申报内容格式和明确的申报要求，特别要强调制定清晰、细化的绩效目标，这些目标应既包括定性的描述，也应包含可量化的指标，以便在项目执行过程中和完成后能够准确衡量项目的成效和效益，确保项目资金的有效利用和项目的成功实施。

（二）文水县教育局应当提升对项目管理的整体规划要求，确保在项目启动之初就进行周密细致的预算编制工作。这意味着要深入分析项目需求，合理预测各项开支，确保预算编制的准确性和完整性。同时，应加强对财政资金使用的监管，确保每一笔资金都能用在刀刃上，避免浪费和低效使用。通过提高预算执行率，可以更有效地利用财政资金，推动项目顺利实施。此外，对于设备投资等关键支出，应进行充分的市场调研和效益分析，确保投资决策的科学性和合理性，从而进一步提升财政资金的使用效率和项目的整体效益。

（三）文水县教育局在预算分配充裕的前提下，进一步优化资源配置。具体而言，期望数据库中能够提供更多种类、功能更加齐全的国产电脑供学校选择，这些电脑应具备满足日常教育教学需求的各项功能，这样的举措不仅能有效降低学校的运营成本，还能提升教师对电脑设备的利用率，促进信息技术与教育教学的深度

融合，最终为提升文水县的教育教学质量提供有力支持。

（四）文水县教育局在购置设备时，能充分考虑本地学校的实际需求和经济状况，优先选购性价比高、使用成本低的国产设备。这样既能支持国货发展，又能有效减轻学校的财务负担，促进教育资源的合理分配与高效利用。

（五）文水县教育局的工作人员应当强化与学校管理层、教师及学生之间的沟通机制，确保能够及时、准确地掌握学校在教学设施方面的实际需求，特别是要深入了解哪些设备能够真正适应文水县的实际教学情况。在此基础上，进行有针对性的设备购置，确保每一笔投入都能切实提升教学质量和学习环境。同时，教育局应积极开展项目宣传和政策解读工作，确保学校、老师及社会各界能够充分理解并支持所推行的教育信息化项目。通过透明化的信息传递，增强项目的公信力和接受度，从而有效推进义务教育薄弱环节改善与能力提升信息化项目的顺利实施。这不仅有助于提升教育资源的均衡配置，还能激发广大师生的参与热情，共同推动文水县教育事业的高质量发展。

（六）加强理化实验室资源配置

定期检查和维护实验室设备，确保设备完好可用。充足供应实验材料，满足实验教学需求。

提升教师能力：组织教师参加理化实验教学培训，提升教学技能。鼓励教师积极尝试实验教学，将实验教学与理论教学相结合。

优化课程安排：增加理化实验课程在总课程中的比重。合理安排实验课程时间，确保与理论教学相衔接。

完善管理制度：建立健全实验室管理制度，确保实验室有序运行。延长实验室开放时间，方便学生使用。

文水县义务教育薄弱环节改善与能力提升 信息化设备购置项目支出绩效评价报告

为了更加深入地推进财政预算绩效管理的实施，切实增强监督力度，我们致力于确保项目资金在使用与管理过程中的规范性、安全性和有效性得到全面保障。这一系列举措旨在为项目后续的资金投入、管理策略及使用规划提供坚实的数据支撑和科学依据，力求实现项目管理成本的最小化、运作效率的最优化以及整体绩效的最大化。基于这样的目标导向，我单位接受了文水县财政局的正式委托，承担起义务教育薄弱环节改善与能力提升项目的绩效评价工作。本次评价工作严格遵循科学严谨的程序展开，首先进行了周密的评价方案制定与深入细致的论证，确保评价框架的合理性和针对性。随后，我们广泛收集了相关数据，并进行了严格的数据采集与复核工作，以确保信息的准确性和完整性。在此基础上，我们还组织了现场核查，通过实地考察进一步验证资料的真实性，并结合问卷调研的方式，广泛听取了项目相关各方的意见和建议。最终，经过一系列严格而系统的综合评分环节，我们精心编制了这份绩效评价报告。现将本次绩效评价工作的具体情况及主要发现汇报如下：

一、基本情况

（一）项目概况

1. 项目背景

近年来，我国对义务教育的重视程度达到了前所未有的高度，将其视为国家发展和社会进步的基石。全面改善贫困地区义务教育薄弱学校的基本办学条件，不仅是提升教育质量、缩小教育差距的关键举措，更是党中央、国务院深入聚焦贫困地区义务教育发展、坚决保障教育公平而作出的具有深远意义的重大决策。这一决策体现了国家对每一个孩子接受良好教育的深切关怀，以及对实现教育现代化、建设教育强国的坚定决心。通过加大投入、优化资源配置、

提升教学质量等一系列措施，旨在从根本上改变贫困地区义务教育薄弱学校的面貌，为这些地区的孩子们提供更加安全、更加适宜、更加优质的学习环境。

教育部、国家发展改革委、财政部联合发布了《关于深入推进义务教育薄弱环节改善与能力提升工作的意见》（教财[2021]3号），这一文件的出台，深刻彰显了国家对义务教育事业的高度重视和坚定承诺。义务教育作为关乎千家万户福祉的最大公共产品，不仅是政府不可推卸的基本职责，更是促进社会公平正义、实现国家长治久安的重要途径。聚焦并解决义务教育中存在的薄弱环节，对于促进教育资源的均衡分配，保障每个孩子享有公平而有质量的教育机会，具有刻不容缓的紧迫性和深远意义。在此背景下，持续改善农村地区的义务教育基本办学条件成为了工作的重中之重。文件明确指出，各地需将农村义务教育学校作为薄弱环节改善的核心关注点，紧密结合乡村振兴战略的实施，遵循“实用、够用、安全、节俭”的基本原则，科学规划、优先安排，致力于解决影响学校正常教育教学活动和师生基本生活的基础设施问题。具体而言，各地应加大对未达标学校的建设力度，包括但不限于校舍的修缮加固、教学设施的更新升级、运动场地及设施的完善、师生生活设施的改善等，确保所有农村义务教育学校都能达到国家规定的基本办学标准。

《教育部办公厅、国家发展改革委办公厅、财政部办公厅关于编制义务教育薄弱环节改善与能力提升项目规划（2021—2025年）的通知》（教财厅函[2021]16号）明确指出，在当前及未来五年内，优先补齐农村义务教育办学条件的短板，是实现教育公平、促进乡村教育振兴的关键一环。该通知强调了统一城乡义务教育学校建设标准和基本装备配置标准的重要性，旨在通过标准化建设，逐步消除城乡教育资源差距。

为认真贯彻落实《山西省教育厅 山西省发展和改革委员会 山西省财政厅关于做好山西省义务教育薄弱环节改善与能力提升项目

规划（2021-2025）编制工作的通知》（晋教基[2021]11号）文件精神，扎实推进项目实施，持续改善学校基本办学条件，提高义务教育水平和质量。

项目资金精心规划并精准投放于18所亟需改善与提升的学校，旨在通过一系列关键性投入，重点加强学校信息化教学设备的购置与升级，从而深刻改变并显著提升这些学校的办学条件。此举不仅着眼于完善传统的教学基础设施，如教室、实验室、图书馆等的现代化建设，更将信息化作为推动教育创新与质量提升的核心引擎，力求通过智慧校园的构建，为师生创造更加高效、互动、个性化的学习环境。具体而言，项目资金将用于采购先进的多媒体教学设备、智能互动黑板、高效能计算机及网络设施等，确保每一所学校都能接入高速互联网，享受数字教育资源带来的便利。最终，项目的实施将直接惠及广大师生及学生家庭，通过教学环境的显著改善和教学质量的稳步提高，增强民众对教育系统的信任与满意度，进一步巩固和扩大教育公平的社会基础，为构建和谐、繁荣的社会环境贡献力量。

2. 项目立项依据

（1）《教育部 国家发展改革委 财政部关于深入推进义务教育薄弱环节改善与能力提升工作的意见》（教财〔2021〕3号）；

（2）《教育部办公厅 国家发展改革委办公厅 财政部办公厅关于编制义务教育薄弱环节改善与能力提升项目规划（2021-2025年）的通知》（教财厅函〔2021〕16号）；

（3）《山西省教育厅 山西省发展和改革委员会 山西省财政厅关于做好山西省义务教育薄弱环节改善与能力提升项目规划（2021-2025）编制工作的通知》（晋教基〔2021〕11号）；

（4）《文水县教育科技局 文水县发展和改革局 文水县财政局关于文水县义务教育薄弱环节改善与能力提升项目规划（2021-2025）》；

（5）其他有关的法律、法规规章、政策文件。

（二）项目资金投入和使用情况

1. 资金投入情况

2023 年，文水县义务教育薄弱环节改善与能力提升项目共投入资金 1,224.00 万元。其中中央资金 1,106.00 万元，省级资金 118.00 万元。共组织实施项目 14 个，其中，设备购置类项目 9 个，基建类项目 5 个，惠及学校数 18 所。

依据 2022 年 12 月 26 日，山西省财政厅，山西省教育厅下发《山西省财政厅 山西省教育厅关于提前下达 2023 年义务教育薄弱环节改善与能力提升中央和省级补助资金预算的通知》（晋财教〔2022〕127 号），下达该项目资金 902.00 万元，其中中央资金 801.00 万元、省级资金 101.00 万元。

2023 年 11 月 15 日，文水县财政局、文水县教育局下发《文水县财政局 文水县教育局关于下达 2023 年义务教育薄弱环节改善与能力提升项目第二批资金的通知》（文财教[2023]104 号）下达该项目资金 322.00 万元，其中中央财政资金 305.00 万元、省级财政资金 17.00 万元。

具体内容详见表 1-1。

表 1-1 项目资金来源明细表（单位：万元）

资金来源	文件号	金额
中央	晋财教〔2022〕127 号	801.00
中央	文财教[2023]104 号	305.00
省级	晋财教〔2022〕127 号	101.00
省级	文财教[2023]104 号	17.00
合计		1,224.00

2. 资金使用情况。

文水县义务教育薄弱环节改善与能力提升信息化项目资金支出用于各学校的设备购置及改造，截至目前，项目资金已支出 870.97 万元。支出详情见附件 3。

（三）项目绩效目标

1. 项目总体目标

通过实施本项目，改善 18 所学校的教学设备，支持义务教育发展，提升办学条件，完善教学基础设施，提升教师专业素质水平，提高义务教育教学质量，使县镇学校办学条件达到省定办学标准，加快推进教育信息化建设。

2. 项目阶段性目标

（1）产出目标

数量目标：为 16 所学校购置 114 套智慧黑板；为 7 所学校改扩建 17 套理化实验室；为 4 所学校改造多功能教室；为 3 所学校配备学校食堂和快检室；为 3 所学校改造取暖管网；为 1 所学校完成操场硬化

质量目标：设备验收合格率 $\geq 95\%$ ，设备达到国家质量验收标准，所有项目完成后，由项目管理组成员进行实地验收。

时效目标：项目完成及时。

成本目标：费用节余率即项目资金有适当节约，费用支出无超支情况。

（2）效益目标

社会效益：项目完成后，改善学校设施设备，保障教育教学活动有序开展，提升乡镇教学质量和教学资源，缩小城乡之间、学校之间的办学条件差距，增大乡镇学校的吸引力和竞争力，保障全县适龄儿童都能享受优质教育资源，加快推进教育信息化建设。

服务对象满意度：教职工满意度 $\geq 95\%$ 、学生满意度 $\geq 95\%$ 。

（四）项目内容及实施情况

1. 项目内容

项目根据《文水县义务教育薄弱环节改善与能力提升项目规划（2021-2025）》文件和文水县义务教育薄弱环节改善与能力提升项目规划表（2021-2025 年）开展工作，对项目规划目标、重点任务、规划资金和年度安排做出了明确说明。财政预算资金主要用于购置教学信息化设备及食堂快检室设施设备购置等。具体内容如下：

（1）智慧黑板

完成文水县第三实验小学、文水县东南街第一小学、文水县刘胡兰镇九年一贯制学校、文水县开栅镇九年一贯制学校、文水县下曲镇九年一贯制学校、文水县东南街第二小学、文水县城镇第六初级中学、文水县实验中学、文水县文东新区学校、文水县南安镇九年一贯制学校、文水县城镇中学、文水县下曲镇徐家镇九年一贯制学校、文水县凤城初级中学、文水县实验小学、文水县第二实验小学、文水县开发区九年一贯制学校 16 所学校购置 114 套智慧黑板。

（2）理化实验室

完成文水县城镇第六初级中学、文水县实验中学、文水县文东新区学校、文水县南安镇九年一贯制学校、文水县城镇中学、文水县下曲镇徐家镇九年一贯制学校、文水县开发区九年一贯制学校 7 所学校改扩建 17 套理化实验室。

（3）多功能教室

完成文水县东南街第二小学、文水县南安镇九年一贯制学校、文水县实验小学、文水县凤城初级中学等 4 所学校的多功能教室设施设备购置。

（4）配备学校食堂和快检室

完成文水县文东新区学校、文水县凤城初级中学、文水县凤城镇岳村小学等 3 所学校的食堂和快检室。

（5）改造取暖管网

完成文水县刘胡兰镇九年一贯制学校、文水县下曲镇九年一贯制学校、文水县下曲镇徐家镇九年一贯制学校等 3 所学校的取暖管网改造。

（6）操场硬化

完成文水县城镇第五初级中学 1 所学校的操场硬化。

2. 项目实施情况。

2023 年文水县义务教育薄弱环节改善与能力提升项目具体资金投入及执行情况：

399 万元用于 16 所学校，114 套智慧黑板购置项目，涉及学校

分别为：文水县第三实验小学、文水县东南街第一小学、文水县刘胡兰镇九年一贯制学校、文水县开栅镇九年一贯制学校、文水县下曲镇九年一贯制学校、文水县东南街第二小学、文水县城镇第六初级中学、文水县实验中学、文水县文东新区学校、文水县南安镇九年一贯制学校、文水县城镇中学、文水县下曲镇徐家镇九年一贯制学校、文水县凤城初级中学、文水县实验小学、文水县第二实验小学、文水县开发区九年一贯制学校。该项目已完成招投标，中标价为 387.5145 万元，项目已实施完成，资金已拨付，拨付资金 387.5145 万元。

272 万元用于 7 所学校，17 套理化实验室项目，涉及学校分别为：文水县城镇第六初级中学、文水县实验中学、文水县文东新区学校、文水县南安镇九年一贯制学校、文水县城镇中学、文水县下曲镇徐家镇九年一贯制学校、文水县开发区九年一贯制学校。该项目已完成招投标，中标价为 271.7013 万元，项目已实施完成，资金已拨付，拨付资金 271.7013 万元。

231 万元用于文水县东南街第二小学分校设施设备购置，该项目已完成招投标，合同价为 231 万元，项目已实施完成，正在履行财务手续，资金未拨付。

56 万元用于文水县凤城初级中学计算机网络教室设施设备购置、配备五中校区食堂和快检室设施设备购置，该项目合同价为 55.9604 万元，项目已实施完成，资金已拨付，拨付资金 55.6799 万元。

40 万元用于文水县东南街第二小学多功能教室设施设备购置，该项目合同价为 40.023 万元，项目已实施完成，资金已拨付，拨付资金 40 万元。

10 万元用于文水县文东新区学校食堂和快检室设施设备购置，该项目合同价为 9.9755 万元，项目已实施完成，资金已拨付，拨付资金 9.9755 万元。

11 万元用于文水县凤城镇岳村小学食堂和快检室设施设备购置，

该项目合同价为 11.0774 万元，项目已实施完成，资金已拨付，拨付资金 11 万元。

45 万元用于文水县下曲镇九年一贯制学校取暖管网改造，该项目合同价为 47.6631 万元，项目已实施完成，已进行结算评审，评审价为 43.4 万元，资金已拨付，拨付资金 43.4 万元。

35 万元用于文水县下曲镇徐家镇九年一贯制学校取暖管网改造，该项目合同价为 38.6677 万元，项目已实施完成，已进行结算评审，评审价为 34.7 万元，资金已拨付，拨付资金 34.7 万元。

30 万元用于文水县刘胡兰镇九年一贯制学校取暖管网改造，该项目合同价为 32.7193 万元，项目已实施完成，正在办理结算评审等财务手续，资金未拨付。

28 万元用于文水县南安镇九年一贯制学校多功能教室改造及设施设备购置，该项目合同价为 27.99 万元，项目已实施完成，正在办理结算评审等财务手续，资金未拨付。

50 万元用于文水县西城乡初级中学操场硬化，该项目合同价为 49.5 万元，项目已实施完成，正在办理结算评审等财务手续，资金未拨付。

17 万元用于文水县实验小学多功能教室设施设备购置，该项目合同价为 17 万元，项目已实施完成，资金已拨付，拨付资金 17 万元。

3. 项目组织管理。

本项目财政归口管理部门为文水县财政局预算股，主管部门为文水县教育局，实施单位为文水县教育局及各个学校，供货单位有 15 家。

文水县财政局：负责资金预算审核、拨付、监督管理，对项目资金组织绩效评价等。

文水县教育局：贯彻执行党和国家有关教育工作的方针、政策和法规，保证教育发展战略和规划；全面统筹协调义务教育薄弱环节改善与能力提升信息化项目，管理项目资金，做好项目实施

和管理工作；编制项目预算，制定项目资金管理办法。牵头组织实施项目的具体工作，编制方案、组织实施、采购验收、监督管理项目全过程，指导和执行项目资金的管理使用情况。

15 家供货单位：负责按照合同约定的具体设备信息，在规定的合同期限内，及时提供设备并安装。

山西省教育厅根据国家教育部安排的《义务教育薄弱环节改善与能力提升项目规划（2021-2025）的通知》，结合山西省实际情况和山西省教育厅任务省级下达县级的要求，安排文水县义务教育薄弱环节改善与能力提升项目任务。文水县教育局、发展和改革局、财政局在接到任务后，根据文水县实际情况编制《文水县义务教育薄弱环节改善与能力提升规划（2021-2025 年）》，确定了 2023 年任务是完成设施设备购置、取暖管网改造、操场硬化、理化实验室、智慧黑板购置项目等，项目供货单位根据与文水县教育局、各个实施学校签订的合同进行供货，项目完成后由文水县教育局对设备进行验收。同时对于笔记本电脑、台式电脑等电子设备签订山西省政府采购电子卖场直接选定采购合同，项目完成后由文水县教育局、各个学校验收。

中央、山西省财政厅根据文水县义务教育薄弱环节改善与能力提升信息化设备购置项目任务数安排中央资金和省级配套资金，文水县财政局在收到下拨的项目资金后拨付给文水县教育局，文水县教育局根据各供货单位上报的资料，对其进行审核并结合合同约定进行款项的支付。

二、绩效评价工作开展情况

（一）绩效评价目的、对象、范围

1. 评价目的

围绕 2023 年度文水县财政局工作，按照全面实施预算绩效管理要求，依据设定的绩效目标，遵循规范的评价程序，用科学合理的绩效评价指标、评价标准和方法，对选定的重点财政支出项目及政策进行绩效评价，全面反映预算资金的经济性、效率性、效益性和

公平性。通过对文水县义务教育薄弱环节改善与能力提升信息化项目的预算安排情况、各类支出的执行情况、监督管理情况、资金拨付及使用情况等方面内容展开分析，利用科学合理的评价标准和方法对义务教育薄弱环节改善与能力提升信息化项目支出进行评价，及时发现问题，总结经验，提出改进意见和建议，为安排预算提供参考，强化部门（单位）的支出责任，提高预算管理水平和财政资金使用效益，探索财政下达资金的合理性，为合理安排以后年度财政预算提供重要的参考依据。

2. 评价对象

拨付使用于义务教育薄弱环节改善与能力提升信息化项目的财政预算资金。

3. 评价范围

该项绩效评价工作的范围为文水县义务教育薄弱环节改善与能力提升项目，涉及财政预算资金 1,224.00 万元，其中，中央资金 1,106.00 万元，省级资金 118.00 万元。

（二）绩效评价原则、评价指标体系、评价方法、评价标准

1. 评价原则

（1）科学公正。绩效评价应当运用科学合理的方法，按照规范的程序，对项目绩效进行客观、公正的反映。

本次评价根据相关文件并结合文水县教育局项目资金实际使用情况，对项目实施单位进行评价，对项目执行情况进行分析，综合得出结论。

（2）统筹兼顾。财政评价应职责明确，各有侧重，相互衔接。

本次评价前文水县教育局进行了自评，在自评的基础上开展了财政重点项目绩效评价，为了确保绩效评价独立、客观、公正，避免存在绩效自评不实、得分虚高的情况，第三方机构依据预算绩效管理相关文件要求组织开展本次绩效评价工作。

（3）激励约束。绩效评价结果应与预算安排、政策调整、改进管理实质性挂钩，体现奖优罚劣和激励相容导向，有效要安排、低

效要压减、无效要问责。

本次评价根据绩效评价管理相关规定，对文水县教育科技局评价等级为优、良的，予以继续支持，对项目评价等级为中、差的，提出要求进行完善和改进，对不进行完善和改进的予以核减预算或整改到位后再予安排。

（4）公开透明。绩效评价结果应依法依规公开，并自觉接受社会监督。

本次评价结果应向财政部门、上级主管单位以及涉及绩效工作的相关单位进行公开，与各部门进行信息共享，接受社会监督。

2. 评价指标体系

根据相关文件精神，遵循相关性、重要性、可比性、系统性、经济性原则，形成了义务教育薄弱环节改善与能力提升信息化项目支出绩效评价指标体系。共分三级指标。一级指标四个：决策（20分）、过程（20分）、产出（30分）、效益（30分）；二级指标12个：项目立项、绩效目标、资金投入、资金管理、组织实施、产出数量、产出质量、产出时效、产出成本、社会效益、可持续影响、项目相关人员满意度；三级指标25个，其中决策6个、过程5个、产出9个、效益5个，三级指标具体内容及指标解释具体如下：

（1）决策类指标。

决策类指标分为项目立项、绩效目标和资金投入3个二级指标，项目立项下设置立项依据充分性和立项程序规范性2个三级指标，绩效目标下设置绩效目标合理性和绩效指标明确性2个三级指标，资金投入下设置预算编制科学性和资金分配合理性2个三级指标。决策类指标分值共计24分。各项指标分值构成情况详见表2-1。

表 2-1 决策类指标

一级指标	分值	二级指标	分值	三级指标	目标值	分值
决策	24	项目立项	10	立项依据充分性	充分	5
				立项程序规范性	规范	5
		绩效目标	7	绩效目标合理性	合理	3

一级指标	分值	二级指标	分值	三级指标	目标值	分值
				绩效指标明确性	明确	4
		资金投入	7	预算编制科学性	科学	4
				资金分配合理性	合理	3

立项依据充分性衡量项目立项是否符合法律法规、相关政策、发展规划有关要求，是否符合部门职责范围，用以反映和考核项目立项依据情况。

立项程序规范性衡量项目申请、设立过程是否符合相关要求，用以反映和考核项目立项的规范情况。

绩效目标合理性衡量项目所设定的绩效目标依据是否充分，是否符合客观实际，用以反映和考核项目绩效目标与项目实施的相符情况。

绩效指标明确性衡量依据绩效目标设定的绩效指标是否清晰、细化、可衡量等，用以反映和考核项目绩效目标的明细化情况。

预算编制科学性衡量项目预算编制是否经过科学论证、有明确标准，资金额度是否与年度目标相适应，用以反映和考核项目预算编制的科学性、合理性情况。

资金分配合理性衡量项目预算资金分配是否有测算依据，是否与补助单位或地方实际相适应，用以反映和考核项目预算的科学性、合理性情况。

（2）过程类指标。

过程类指标分为资金管理和组织实施 2 个二级指标，资金管理指标下设置资金到位率、预算执行率和资金使用合规性 3 个三级指标，组织实施指标下设置管理制度健全性、制度执行有效性 2 个三级指标。过程类指标分值共计 20 分。各项指标分值构成情况详见表 2-2。

表 2-2 过程类指标

一级指标	分值	二级指标	分值	三级指标	目标值	分值
------	----	------	----	------	-----	----

一级指标	分值	二级指标	分值	三级指标	目标值	分值
过程	20	资金管理	10	资金到位率	100%	3
				预算执行率	90%	4
				资金使用合规性	合规	3
		组织实施	10	管理制度健全性	健全	5
				制度执行有效性	有效	5

资金到位率衡量实际到位资金金额与预算资金金额比率及资金是否及时拨付，用以反映和考核资金落实情况对项目实施的总体保障程度。

预算执行率衡量项目预算资金是否按照计划执行，用以反映或考核项目预算执行情况。

资金使用合规性衡量项目资金使用是否符合相关的财务管理制度规定，用以反映和考核项目资金的规范运行情况。

管理制度健全性衡量项目相关财务制度、业务管理制度和监督检查机制是否健全，是否覆盖项目实施全过程各环节，是否包括政府采购规范、项目实施管理制度、质量相关的要求、验收等方面内容，用以反映和考核项目财务制度、业务管理制度和监督检查机制对项目顺利实施的保障情况。

制度执行有效性衡量项目实施是否符合项目相关管理规定，项目建设相关手续是否完备，项目相关资料是否齐全并及时归档，项目实施的人员条件、场地设备、信息支撑等是否落实到位，用以反映和考核项目相关管理制度的有效执行情况。

（3）产出类指标。

产出类指标分为产出数量、产出质量、产出时效和产出成本 4 个二级指标，产出数量指标下设置项目实施学校完成率、智慧黑板购买完成率、理化实验室建设完成率、多功能教室建设完成率、配备学校食堂和快检室完成率、改造取暖管网完成率、操场硬化完成率 7 个三级指标，产出质量指标下设置设备验收合格率 1 个三级指

标，产出时效指标下设置完成及时率 1 个三级指标，产出成本指标下设置费用节余率 1 个三级指标。过程类指标分值共计 26 分。各项指标分值构成情况详见表 2-3。

表 2-3 产出类指标

一级指标	二级指标	三级指标	权重
产出	产出数量	项目实施学校完成率	2
		智慧黑板购买完成率	2
		理化实验室建设完成率	2
		多功能教室建设完成率	2
		配备学校食堂和快检室完成率	2
		改造取暖管网完成率	2
		操场硬化完成率	2
	产出质量	设备验收合格率	2
	产出时效	项目完成及时率	5
	产出成本	费用节余率	5
合计			26

（4）效益类指标。

效益类指标下设置社会效益、可持续影响指标和项目相关人员满意度 3 个二级指标，社会效益下设置义务教育学校基本办学条件改善情况、教育资源布局合理性促进情况 2 个三级指标，可持续影响下设置长效机制建设完备性 1 个三级指标，相关人员满意度指标下设置教职工满意度和学生满意度 2 个三级指标。效益类指标分值共计 30 分。各项指标分值构成情况详见表 2-4。

表 2-4 效益类指标

一级指标	分值	二级指标	分值	三级指标	目标值	分值
效益	30	社会效益	10	义务教育学校基本办学条件改善情况	改善	5
				教育资源布局合理性促进情况	促进	5
		可持续影响	10	长效机制建设完备性	健全	10

一级指标	分值	二级指标	分值	三级指标	目标值	分值
		项目相关人员满意度	10	教职工满意度	95%	5
				学生满意度	95%	5

义务教育学校基本办学条件改善情况衡量项目实施后，义务教育学校基础教学设施的改善所产生的社会效益。

教育资源布局合理性促进情况衡量项目实施后，义务教育学校教育资源分配合理所产生的社会效益。

长效机制建设完备性衡量项目实施后，基本教学设备后续管理和使用制度有效性所产生的社会效益。

教职工满意度衡量教职工对项目实施效果的满意程度。

学生满意度衡量学生对项目实施效果的满意程度。

义务教育薄弱环节改善与能力提升信息化项目各项指标定义、评分标准和评分细则说明详见附件。

3. 评价方法

本项目绩效评价方法主要采用因素分析法和公众评判法。具体评价方法介绍如下：

（1）因素分析法。

因素分析法是指通过综合分析影响绩效目标实现、实施效果的内外因素，评价绩效目标实现程度。本次绩效评价具体做法为：梳理影响本项目支出绩效的各项因素，按照决策、过程、产出和效益四个方面的影响程度，制定绩效评价指标体系，然后通过对指标体系中各因素展开分析并进行量化评分，最终综合确定绩效目标实现程度。

（2）比较法。

比较法是指将实施情况与绩效目标、历史情况、不同部门和地区同类支出情况进行比较，综合分析绩效目标实现程度。本次评价工作中，通过对项目产出、效益与绩效目标、项目实际支出成本与下达的预算资金进行比较，对项目整体完成情况及成本节约率等指标进行考核。

（3）成本效益分析法。

成本效益分析法是指将投入与产出、效益进行关联性分析的方法。本次评价工作中，通过对项目现阶段的产出效益与资金投入情况进行对比分析，综合评价项目实际运行情况。

（4）公众评判法。

公众评判法是指通过专家评估、公众问卷及抽样调查等方式进行评判的方法。本次绩效评价具体做法为：现场搜集资料及尽职调查期间，评价组向项目相关方和项目服务对象发放该项目调查问卷，了解其对该项目的具体看法及满意度，综合分析绩效目标实现程度。评价组对文水县教育局及相关学校等涉及本项目工作的相关负责人进行访谈，询问其对该项目的看法、项目实施过程中遇到的问题等内容，通过上述两种方式对该项目财政支出效果进行评判，评价绩效目标的实现程度。

4. 评价标准

评价等次：根据《文水县财政局关于印发〈2023 年度财政重点绩效评价实施方案〉的通知》文件，此次评价实行百分制，按照综合评分分级：综合评分 90 分（含）以上为“优”，80 分（含）-90 分为“良”，60 分（含）-80 分为“中”，60 分以下为“差”。

评价等次分为优、良、中和差四个评价等级。

（三）绩效评价工作过程

评价工作分为评价准备、评价实施、评价报告撰写和提交三个阶段。

1. 评价准备阶段（2024 年 9 月 15 日-9 月 29 日）

（1）了解项目实施单位对被评价项目的管理流程，初步收集被评价项目预算资金批复文件、立项依据、绩效目标等评价资料；

（2）根据收集的部分评价资料，确定评价指标，制定评价工作底稿内容；

（3）制定评价实施方案，确定评价组成员及分组；

（4）上报评价实施方案，并根据专家评审意见修改评价方案；

(5) 确定被评价单位需要配合的事项;

(6) 收集整理被评价单位的相关资料。

2. 评价实施阶段（2024 年 9 月 30 日-10 月 15 日）

(1) 评价组在全面收集评价资料的基础上，根据经审核后的评价实施方案，对已收集的资料进行分类整理、审核和分析；

(2) 评价人员向项目相关人员发放问卷调查表，就项目有关情况进行一些访谈，去相关单位实地勘察项目进展情况，尽可能收集了解被评价项目的实际情况；

(3) 根据评价实施方案确定的评价指标、评价权重、评价标准和评价方法，对评价对象的绩效情况进行全面的定量分析和综合评价，形成评价结论；

(4) 就初步评价结论与被评价单位交换意见。

3. 评价报告撰写提交阶段（2024 年 10 月 16 日- 10 月 30 日）

(1) 评价人员根据有关规定，整理、综合分析项目相关信息，撰写绩效评价报告并提交给委托方；

(2) 评价组在征求相关部门、单位意见后，对报告进行修改完善，将评价报告报送文水县财政局预算评价小组；

(3) 根据评审专家对绩效评价报告的审核意见，评价组修改完善评价报告，提交正式评价报告；

三、综合评价情况及评价结论

（一）总体评分结果及评价结论

1. 总体评分结果

依据项目基础信息统计，结合现场调研结果，按照经专家论证通过后的评价指标体系，义务教育薄弱环节改善与能力提升信息化项目绩效评价综合得分 81.31 分，绩效评级为“良”。

2. 总体评价结论

基于以上评价结果，得出以下结论：义务教育薄弱环节改善与能力提升信息化项目由山西省教育厅厅下达任务通知，文水县教育科技局根据上级任务和文水县实际情况编制项目规划，项目立项依

据充分且程序规范，项目资金使用合理规范，保质保量的完成了采购任务，改善了 18 所学校的教学设备，提升办学条件，完善教学基础设施。但由于对效益目标无法把控量化程度，绩效目标量化指标设置不明确；部分设备使用率低，有待提高。

（二）各项目评分结果

决策类指标得分 22 分，得分率为 91.67%；过程类指标得分 15.74 分，得分率为 78.70%；产出类指标得分 14.39 分，得分率为 55.35%；效益类指标得分 29.18 分，得分率为 97.27%。义务教育薄弱环节改善与能力提升信息化项目绩效评价得分情况见表 3-1。

**表 3-1 义务教育薄弱环节改善与能力提升信息化项目
绩效评价得分情况表**

评价指标	权重	评价得分	评价分值占比
决策	24	22	91.67%
过程	20	15.74	78.70%
产出	26	14.39	55.35%
效益	30	29.18	97.27%
综合绩效	100	81.31	81.31%

四、绩效评价指标分析

评价组按照评价工作方案中指标体系与评分标准，对项目纳入评价指标体系的内容从决策、过程、产出及效益等四个方面进行打分、评价。

（一）项目决策情况

决策类指标分为项目立项、绩效目标和资金投入 3 个二级指标，决策类指标分值共计 24 分，得分 22 分，得分率 91.67%。项目立项方面，为了贯彻落实党的十九大和国家义务教育薄弱环节有关政策精神项目，山西省教育厅下达任务通知，文水县教育科技局根据上级任务和文水县实际情况编制了《文水县义务教育薄弱环节改善与能力提升项目规划（2021-2025 年）》（文教科发[2021]119 号），项目立项依据充分且程序规范；绩效目标设置方面，项目设立了产出

目标、效益目标方面的绩效目标，且与文水县教育科技局的宗旨和业务范围相关，但部分项目目标缺少定量指标；资金投入方面，预算编制科学，资金分配合理，符合实际情况。决策类各项指标具体得分情况见表 4-1。

表 4-1 决策类各项指标具体得分情况

一级指标	二级指标	三级指标	权重	得分	得分率
决策	项目立项	立项依据充分性	5	5	100%
		立项程序规范性	5	5	100%
	绩效目标	绩效目标合理性	3	3	100%
		绩效指标明确性	4	2	50%
	资金投入	预算编制科学性	4	4	100%
		资金分配合理性	3	3	100%
合计			24	22	91.67%

1. 项目立项情况分析

项目立项包括立项依据充分性、立项程序规范性 2 个指标，权重分为 10 分，实际得分 10 分，得分率 100%。

（1）立项依据充分性（5 分）：为了贯彻落实党的十九大和国家义务教育薄弱环节有关政策精神，山西省教育厅发展和改革委员会、财政厅颁布《关于做好山西省义务教育薄弱环节改善与能力提升项目规划（2021-2025 年）编制工作的通知》（晋教基〔2021〕11 号），文水县教育科技局根据上级任务和文水县实际情况编制了《文水县义务教育薄弱环节改善与能力提升项目规划（2021-2025 年）》；项目立项符合经济社会发展规划和政府决策及文水县义务教育战略规划；项目主要实施内容是采购义务教育薄弱环节改善与能力提升信息化设备，属于文水县教育科技局职责范围。综上，该指标满分 5 分，总得分 5 分。

（2）立项程序规范性（5 分）：文水县教育科技局接到晋教基〔2021〕11 号任务下达文件后，结合文水县实际情况编制了《文水县义务教育薄弱环节改善与能力提升项目规划（2021-2025 年）》，并取得了县委县政府同意实施，文水县教育科技局向县政府申请

《关于文水县义务教育薄弱环节改善与能力提升建设项目智慧黑板、护眼灯购置项目需政府采购的报告》并取得批复，同意采购，相关立项材料完整。综上，该指标满分 5 分，总得分 5 分。

2. 绩效目标设置情况分析

绩效目标包括绩效目标合理性、绩效指标明确性 2 个指标，权重分为 7 分，实际得分 5 分，得分率 71.43%。

(1) 绩效目标合理性 (3 分)：项目根据《文水县义务教育薄弱环节改善与能力提升项目规划 (2021-2025 年)》等文件要求设立了项目实施学校完成率完成率、智慧黑板购买完成率、长效机制建设完备性、教职工满意度等方面的绩效目标，得 1 分；项目目标与文水县教育局工作内容具有相关性，项目预期产出效益和效果符合学校正常水平，得 1 分；目标与预算资金量相匹配，得 1 分。综上，该指标满分 3 分，总得分 3 分。

(2) 绩效目标明确性 (4 分)：项目绩效目标既有定量目标，也有定性目标，有设备方面的，也有社会效益方面的，但部分目标量化程度不足，如持续改善义务教育学校基本办学条件未定量，得 2 分。综上，该指标满分 4 分，总得分 2 分。

3. 资金投入情况分析

资金投入包括预算编制科学性、资金分配合理性 2 个指标，权重分为 7 分，实际得分 7 分，得分率 100%。

(1) 预算编制科学性 (4 分)：根据文水县教育局三定方案和部门预算文件，预算编制符合文水县委、县政府的方针政策和工作要求，得 1 分；项目预算内容符合文水县教育局职责，资金额度与年度目标相适应，得 1 分；项目根据文水县预算编制要求编制，得 1 分；根据文水县教育局财务账实际情况显示，不存在项目支出低效无效但连年持续安排预算的情况，得 1 分。综上，该指标满分 4 分，得分 4 分。

(2) 资金分配合理性 (3 分)：依据 2022 年 12 月 26 日，山西省财政厅，山西省教育厅下发《山西省财政厅 山西省教育厅关于

提前下达 2023 年义务教育薄弱环节改善与能力提升中央和省级补助资金预算的通知》（晋财教〔2022〕127 号）；2023 年 11 月 15 日，文水县财政局、文水县教育局下发《文水县财政局 文水县教育局关于下达 2023 年义务教育薄弱环节改善与能力提升项目第二批资金的通知》（文财教[2023]104 号）等预算资金分配文件，对中央、省级资金预算指标额度做出了明确分配，预算资金分配依据充分，得 1.5 分；各采购设备实际资金使用情况与预算安排相匹配，资金分配额度合理，保障了义务教育薄弱环节改善与能力提升项目的正常进行，与文水县教育局和地方实际相适应，得 1.5 分。综上，该指标满分 3 分，总得分 3 分。

（二）项目过程情况

过程类指标分为资金管理和组织实施 2 个二级指标，过程类指标分值共计 20 分，得分 15.74 分，得分率 78.70%。资金管理方面，中央和省级资金于 2022 年 7 月拨付到位，文水县财政局均在收到资金文件且项目完成后完成拨付，用于义务教育薄弱环节改善与能力提升信息化项目，预算执行率为 43.50%；组织实施方面，文水县教育局、发改、财政三个部门成立工作领导小组，明确了各组人员具体分工，加大对项目的监督管理，保障项目合规、合法、顺利实施。同时项目遵循财政部、教育部印发的《义务教育薄弱环节改善与能力提升补助资金管理办法》和《中小学财务制度》，加强资金管理，合理配置和有效利用资产。过程类各项指标具体得分情况见表 4-2。

表 4-2 过程类各项指标具体得分情况

一级指标	二级指标	三级指标	权重	得分	得分率
过程	资金管理	资金到位及时率	3	1	33.33%
		预算执行率	4	1.74	43.50%
		资金使用合规性	3	3	100%
	组织实施	管理制度健全性	5	5	100%
		制度执行有效性	5	5	100%
合计			20	15.74	78.70%

1. 资金管理情况分析。

资金管理包括资金到位及时率、预算执行率、资金使用合规性 3 个指标，权重分为 10 分，实际得分 5.74 分，得分率 57.40%。

(1) 资金到位及时率（3 分）：义务教育薄弱环节改善与能力提升信息化项目预算安排资金共计 1,235.84 万元，实际到位资金 1,224.00 万元，资金到位率=（实际到位资金/预算资金） $\times 100\%$ =(1224/1235.84) $\times 100\%$ =99.04%。

文水县义务教育薄弱环节改善与能力提升项目共投入资金 1,224.00 万元。其中中央资金 1,106.00 万元，省级资金 118.00 万元。资金已全部足额的按预算计划进度下达到文水县教育局。

但《文水县财政局 文水县教育局关于下达 2023 年义务教育薄弱环节改善与能力提升项目第二批资金的通知》（文财教[2023]104 号）资金于 2023 年 11 月 15 日下达。所涉及项目不能及时开展工作，使得项目不能按时开展并足额支付。

根据评分标准，本指标满分 3 分，实际得 1 分，得分率 33.33%。

(2) 预算执行率（4 分）：义务教育薄弱环节改善与能力提升信息化项目预算安排资金共计 1,224.00 万元，实际支出金额为 871.25 万元，预算执行率=实际支出资金/实际到位资金 $\times 100\%$ =870.97/1,224.00 $\times 100\%\approx 71.15\%<90\%$ ，得 1.74 分。综上，该指标满分 4 分，总得分 1.74 分。

(3) 资金使用合规性（3 分）：经核实每一笔项目资金明细账、原始凭证及相关附件，项目实际支出符合项目合同规定的用途，符合《中华人民共和国会计法》、《中华人民共和国预算法》和《事业单位会计制度》的规定；教育部、山西省教育厅根据 2023 年文水县义务教育薄弱环节改善与能力提升项目任务数安排中央资金和省级资金，文水县财政局在收到山西省教育厅下拨的项目资金后拨付给文水县教育局，文水县教育局根据各供货单位上报的供货进度及资料，对其进行审核并结合合同约定进行款项的支付，资金的拨付有完整的审批程序和手续；不存在超标列支相关费用；资

金按规定支出，做到了专款专用，不存在截留、挤占、挪用、虚列支出。综上，该指标满分 3 分，总得分 3 分。

2. 组织实施情况分析。

组织实施包括管理制度健全性、制度执行有效性 2 个指标，权重分为 10 分，实际得分 10 分，得分率 100%。

（1）管理制度健全性（5 分）：经考察核实，文水县教育科技局、发改、财政三部门成立了项目工作领导小组，领导小组全面负责义务教育薄弱环节改善与能力提升工作，明确任务分工，对项目进行监督管理，确保各项工作落实到位。项目遵循财政部、教育部印发的《义务教育薄弱环节改善与能力提升补助资金管理办法》对资金进行管理，提高资金使用效益，并根据《文水县学校教育教学仪器设备管理和使用暂行办法》对购置的信息化设备管理、使用和维护。综上，该指标满分 5 分，总得分 5 分。

（2）制度执行有效性（5 分）：经考察核实，文水县教育科技局通过公开招投标，确定了供货单位，各供货单位按合同提供设备，文水县教育科技局按照已制定的各项制度进行项目管理，工作有序开展，项目资金能按规使用，项目进行了公开招投标，政府采购支出手续齐全，人员按岗位职责有序开展工作，各项工作按程序执行，日常管理记录规范完整。综上，该指标满分 5 分，总得分 5 分。

（三）项目产出情况

产出类指标下设置产出数量、产出质量、产出时效、产出成本 4 个二级指标，产出类指标分值共计 26 分，得分 14.39 分，得分率 71.95%。产出数量方面，义务教育薄弱环节改善与能力提升信息化项目计划完成 18 所信息化设备的购置，实际完成了 5 所学校信息化设备的购置；产出质量方面，已完成的 5 所学校信息化设备的购置设备验收合格率达 100%；产出时效方面，按计划完成购买任务；产出成本方面，项目预算 1224.00 万元，实际投资 1187.04 万元，截至目前已支付 870.97 万元，待支付 316.07 万元，实际结余 36.96 万元，产出类各项指标具体得分情况见表 4-3。

表 4-3 产出类各项指标具体得分情况

一级指标	二级指标	三级指标	权重	得分	得分率
产出	产出数量	项目实施学校完成率	2	0.7	35.00%
		智慧黑板购买完成率	2	1	50.00%
		理化实验室建设完成率	2	1	50.00%
		多功能教室建设完成率	2	0.8	40.00%
		配备学校食堂和快检室完成率	2	1.1	55.00%
		改造取暖管网完成率	2	1.34	67.00%
		操场硬化完成率	2	1	50.00%
	产出质量	设备验收合格率	2	0.7	35.00%
	产出时效	项目完成及时率	5	1.75	35.00%
	产出成本	费用节余率	5	5	100.00%
合计			26	14.39	71.95%

1. 项目产出数量目标的实现程度分析。

产出数量包括项目实施学校完成率完成率、智慧黑板购买完成率、理化实验室建设完成率、多功能教室建设完成率、配备学校食堂和快检室购买完成率、改造取暖管网购买完成率、操场硬化完成率 7 个指标，权重分为 14 分，实际得分 4.04 分，得分率 28.85%。

（1）项目实施学校完成率完成率（2 分）：

依据相关采购合同、验收报告等资料，截至 2023 年 12 月 31 日，该项目实际完成项目的学校为文水县实验小学、文水县文东新区学校、下曲镇九年一贯制学校、文水县下曲镇九年一贯制学校、文水县凤城镇岳村小学，项目实施学校完成率=实际实施学校数量/计划实施学校数量×100%=5/18×100%=27.78%。综上，该指标满分 2 分，总得分 0.7 分。

（2）智慧黑板购买完成率（2 分）：项目计划完成文水县第三实验小学、文水县东南街第一小学、文水县刘胡兰镇九年一贯制学校、文水县开栅镇九年一贯制学校、文水县下曲镇九年一贯制学校、

文水县东南街第二小学、文水县城镇第六初级中学、文水县实验中学、文水县文东新区学校、文水县南安镇九年一贯制学校、文水县城镇中学、文水县下曲镇徐家镇九年一贯制学校、文水县凤城初级中学、文水县实验小学、文水县第二实验小学、文水县开发区九年一贯制学校 16 所学校购置 114 套智慧黑板。

2023 年 12 月 1 日，文水县教育局经政府采购确定山西汇思众联科技股份有限公司、山西东德教育科技有限公司为中标供应商，按照文水县教育局相关要求为 16 所学校安装 114 套智慧黑板。截至评价日，已购置 114 套智慧黑板，因项目资金下达时间较晚，未全部安装完，尚不能进行工程验收并投入使用。智慧黑板购买完成率=实际智慧黑板购买数量/计划购买数量 $\times 100\%=114/114\times 100\%=100\%$ ，未全部安装完成，扣 1 分。综上，该指标满分 2 分，总得分 1 分。

(3) 理化实验室建设完成率（2 分）：完成文水县城镇第六初级中学、文水县实验中学、文水县文东新区学校、文水县南安镇九年一贯制学校、文水县城镇中学、文水县下曲镇徐家镇九年一贯制学校、文水县开发区九年一贯制学校 7 所学校改扩建 17 套理化实验室。

2023 年 12 月 21 日，文水县教育局经政府采购确定山西博林宇格商贸有限公司为中标供应商。2023 年 12 月 27 日签订货物采购合同，截至评价日，理化实验室项目建设尚未完成。综上，该指标满分 2 分，总得分 1 分。

(4) 多功能教室建设完成率（2 分）：完成文水县东南街第二小学、文水县南安镇九年一贯制学校、文水县实验小学、文水县凤城初级中学等 4 所学校的多功能教室设施设备购置。实际仅文水县实验小学完成设施设备购置，多功能教室建设完成率=实际完成学校数量/计划完成数量 $\times 100\%=1/4\times 100\%=25\%$ 。其余三所学校项目已完成项目采购合同的签订，项目已开工。综上，该指标满分 2 分，总得分 0.8 分。

(5) 配备学校食堂和快检室购买完成率 (2 分)：完成文水县文东新区学校、文水县凤城初级中学、文水县凤城镇岳村小学等 3 所学校的食堂和快检室。

实际仅文水县凤城镇岳村小学校完成设施设备购置，配备学校食堂和快检室购买完成率=实际完成学校数量/计划完成数量×100%=1/4×100%=25%。其余 2 所学校项目已完成项目采购合同的签订，项目已开工。综上，该指标满分 2 分，总得分 1.1 分。

(6) 改造取暖管网完成率 (2 分)：完成文水县刘胡兰镇九年一贯制学校、文水县下曲镇九年一贯制学校、文水县下曲镇徐家镇九年一贯制学校等 3 所学校的取暖管网改造。

实际仅文水县下曲镇九年一贯制学校、文水县下曲镇徐家镇九年一贯制学校校完成取暖管网改造，改造取暖管网完成率=实际完成学校数量/计划完成数量×100%=2/3×100%=66.67%，综上，该指标满分 2 分，总得分 1.34 分。

(7) 操场硬化完成率 (2 分)：完成文水县城镇第五初级中学 1 所学校的操场硬化。

该项目于 2023 年 11 月 26 日开工建设、2023 年 11 月 27 日完成项目基础建设，2023 年 12 月 3 日主体开工建设，截至评价日，该项目建设尚未完成。综上，该指标满分 2 分，总得分 1 分。

2. 项目产出质量目标的实现程度分析。

产出质量包括设备验收合格率 1 个指标，权重分为 2 分，实际得分 0.7 分，得分率 11.67%。

设备验收合格率 (2 分)：文水县实验小学、文水县文东新区学校、下曲镇九年一贯制学校、文水县下曲镇九年一贯制学校、文水县凤城镇岳村小学五所学校共计完成 7 个项目，项目设施设备验收单，设施设备型号、规格、数量等和合同参数描述一致，质量检验合格证齐全，验收全部评定为合格，设备验收合格率为 100%。综上，该指标满分 2 分，得分 0.7 分。

3. 项目产出时效目标的实现程度分析。

产出时效包括项目完成及时率 1 个指标，权重分为 5 分，实际得分 5 分，得分率 100%。

(1) 项目完成及时率（5 分）：依据《文水县教育科技局 文水县发展和改革局 文水县财政局关于文水县义务教育薄弱环节改善与能力提升项目规划（2021-2025）》，2023 年文水县教育科技局与各学校的工作任务为：为 16 所学校购置 114 套智慧黑板；为 7 所学校改扩建 17 套理化实验室；为 4 所学校改造多功能教室；为 3 所学校配备学校食堂和快检室；为 3 所学校改造取暖管网；为 1 所学校完成操场硬化共计 20 个分项目。其中已完成 7 个分项目。项目均于 2023 年 12 月完成验收。项目完成及时率=实际完成的项目/计划完成的项目 $\times 100\%=7/20\times 100\%=35\%$ ，得 1.75 分。综上，该指标满分 5 分，得分 1.75 分。

4. 项目的成本节约程度分析。

产出成本包括费用节余率 1 个指标，权重分为 5 分，实际得分 5 分，得分率 100%。

(1) 费用节余率（5 分）：截至目前，根据各项目财务资料统计，项目预算 1224 万元，实际 1187.14 万元，已支付 870.97 万元，待支付 316.17 万元，费用节余率=实际节约费用 / 批复预算 $\times 100\%=36.86/1224\times 100\%\approx 3.01\%$ ，得 5 分。综上，该指标满分 5 分，得分 5 分。

（四）项目效益情况

效益类指标下设置社会效益、可持续影响和满意度 3 个二级指标，效益类指标分值共计 30 分，得分 29.18 分，得分率 97.27%。社会效益方面，改善文水县义务教育学校基本办学条件，提高办学质量，缩小了城乡之间、校际之间的办学差距，促进了公平优质的教育创造条件的发展；可持续影响方面，各学校遵循《文水县学校教育教学仪器设备管理和使用暂行办法》对购置的信息化设备进行管理，各学校每年对设备进行 2-3 次检查维修；在满意度方面，教职工满意度为 93.41%，学生满意度为 90.32%。效益类各项指标具体

得分情况见表 4-4。

表 4-4 效益类各项指标具体得分情况

一级指标	二级指标	三级指标	权重	得分	得分率
效益	社会效益	义务教育学校基本办学条件改善情况	5	5	100%
		教育资源布局合理性促进情况	5	5	100%
	可持续影响	长效机制建设完备性	10	10	100%
	满意度	教职工满意度	5	4.67	93.40%
		学生满意度	5	4.51	90.20%
合计			30	29.18	97.27%

1. 项目实施所产生的社会效益分析。

社会效益包括义务教育学校基本办学条件改善情况、教育资源布局合理性促进情况 2 个指标，权重分为 10 分，实际得分 10 分，得分率 100%。

(1) 义务教育学校基本办学条件改善情况（5 分）：根据考察 5 所学校，通过项目的实施，各学校教学设备先进，提高教学质量，改善教学条件。综上，该指标满分 5 分，得分 5 分。

(2) 教育资源布局合理性促进情况（5 分）：根据考察，项目实施后，使用先进的教学设备，缩小了城乡之间、校际之间的办学差距，促进了公平优质的教育创造条件的发展。综上，该指标满分 5 分，得分 5 分。

2. 项目实施所产生的可持续影响分析。

可持续影响包括长效机制建设完备性 1 个指标，权重分为 10 分，实际得分 10 分，得分率 100%。

(1) 长效机制建设完备性（10 分）：根据考察，各学校按照《文水县学校教育教学仪器设备管理和使用暂行办法》对设备进行管理 and 维修，基本每年会对设备检查维护 2-3 次，出现问题及时维修，保障设施设备维护运转正常，得 10 分。综上，该指标满分 10 分，得分 10 分。

3. 项目实施效果的满意度分析。

满意度包括教职工满意度、学生满意度 2 个指标，权重分为 10 分，实际得分 9.18 分，得分率 91.80%。

（1）教职工满意度（5 分）：依据调查问卷统计，教职满意度为 93.41%，满意度标杆值为 95%。综上，该指标满分为 5 分，实际得分 4.67 分。

（2）学生满意度（5 分）：依据调查问卷统计，学生满意度为 90.32%，满意度标杆值为 95%。综上，该指标满分为 5 分，实际得分 4.51 分。

五、项目主要绩效及经验做法

（一）主要绩效

义务教育薄弱环节改善与能力提升信息化项目完成了 5 所学校购置信息化教学设备，保障了 5 所学校教育工作正常运转，教育教学活动有序开展，进一步提升了文水县办学条件，完善了各学校教学基础设施，全面提升教育教学质量，提高了民众对教学水平的满意度；各校每年对信息化设备定期检查维护 2-3 次，保障了学校仪器设备正常运转，并制定了后期设备管护制度等长效机制，对日常管理、使用和维护、质量管控都做了规范化要求。

（二）主要经验做法

1. 加强组织领导，严格监督管理。

为确保项目的顺利实施，文水县教育局、发展和改革局、财政局三部门成立工作领导小组，明确任务分工，形成工作合力，加大对项目的监督管理，对项目实施情况不定期进行检查，同时由工作组成员进行实地验收，及时发现和协调解决有关问题。

2. 遵循资金制度，提高资金使用效益。

项目严格按照《义务教育薄弱环节改善与能力提升补助资金管理办法》和《中小学校财务制度》使用和管理资金，通过对教育经费的协调、控制和平衡，促进教育经费投入和使用的合理化、科学化。

六、项目实施及管理过程中存在问题及原因分析

（一）项目绩效指标设置不明确

文水县教育科技局在设定项目绩效目标时，虽然在定性表述上基本清晰，但在定量表述上存在不足，缺乏全面性和具体性。由于难以准确把握效益目标的量化程度，该局未能对项目效益情况做出具体量化，导致部分效益在整个项目实施过程中缺乏清晰明确的方向。为提升项目管理水平和绩效评价的科学性，文水县教育科技局应加强绩效目标辅导工作，帮助相关人员理解和掌握如何合理设定和量化绩效目标，确保项目在实施过程中能够有明确的效益导向和可衡量的评价标准。

（二）实际采购与预算采购不符

1、文水县东南街第二小学

文水县东南街第二小学于 2023 年 11 月 10 日正式向文水县教育科技局呈交了《文水县东南街第二小学多功能教师设施设备购置申请》，该申请中详细列出了计划购置的设施设备，其中包括视频处理器与接收卡，预算总额为 23100.00 元，以及一块面积为 16 平方米的电子屏。然而，在实际采购过程中，学校并未按照原计划采购视频处理器与接收卡，而电子屏的采购面积则超出了原计划的 1 平方米，达到了 17 平方米。此外，学校还额外采购了一些未在原预算中列出的设备，具体包括无线话筒和灯光控制台，这两项设备的总花费为 3350.00 元。

2、文水县刘胡兰镇九年一贯制学校

文水县刘胡兰镇九年一贯制学校暖气改造工程计划安装铸铁散热器 130 组，实际只安装 117 组。

（三）文水县西城乡九年一贯制学校硬化操场项目未遵循正规的采购流程

文水县西城乡九年一贯制学校在该项目询价工作中，询价结果表中无相关代表及有关专家签字，仅有采购单位经办人签字。

不符合“《中华人民共和国政府采购法》（中华人民共和国主席令 第 68 号）第四章第四十条：采取询价方式采购的，应当遵循

下列程序：（一）成立询价小组。询价小组由采购人的代表和有关专家共三人以上的单数组成，其中专家的人数不得少于成员总数的三分之二。询价小组应当对采购项目的价格构成和评定成交的标准等事项作出规定”的相关规定。

（四）项目未及时办理竣工决算

文水县义务教育薄弱环节改善与能力提升项目是一个涵盖多个方面的综合性工程。项目在完成后未进行工程竣工决算审计。

不符合《行政事业性国有资产管理条例》的规定，政府投资工程在竣工验收合格后1年内必须办理竣工财务决算。

七、下一步改进意见及政策建议

（一）加强文水县教育局有关部门的绩效学习，增强项目单位绩效理念和绩效意识，清楚绩效评价工作，严格项目自评；文水县教育局对项目立项申报应统一申报内容、明确申报要求，强调制定清晰的、细化的定性、定量绩效目标。

（二）文水县教育局应提高对项目的整体规划要求，细致的做好预算编制工作，充分利用好财政资金，提高预算执行率和设备投资。

（三）文水县教育局购置设备时，多考虑文水县学校实际情况，在支持国货的前提下，购买使用成本较低，性价比较高的设备，缓解学校费用压力。

（四）文水县教育局工作人员应加强与学校、老师及学生的沟通，及时了解学适用于文水县实际教学情况校和老师教学设施方面的需求，购置设备，积极进行项目宣传和政策传达，使项目得到学校、老师理解和支持，推进义务教育薄弱环节改善与能力提升信息化项目相关工作的开展。

八、绩效评价结果应用建议

绩效评价结果应用既是开展绩效评价工作的基本前提，又是加强财政支出管理，增强资金绩效理念，合理配置公共资源，优化财政支出结构，强化资金管理水平，提高资金使用效益的重要手段。

我们对本次绩效评价结果的应用给出如下建议：用以保证项目资金使用管理的规范性、安全性和有效性，为义务教育薄弱环节改善和能力提升信息化设备购置项目后期资金的投入、管理、使用等决策提供依据，实现项目管理成本最低化、效率最优化、绩效最大化。

（一）文水县财政局应该以一定的形式，将评价项目绩效分值、等级，存在的问题及相关建议及时反馈给被评价单位，使其了解绩效评价结果，有助于被评价单位发扬成绩，整改问题，引申并延续绩效评价结果的导向与激励作用。

（二）根据绩效评价结果为该项目后续开展及下一年度预算资金安排提供参考。

（三）对好的经验和做法进行政府内部宣传和工作交流，以便其它项目学习借鉴，少走弯路，更好实现成本效益。

（四）将评价结果作为项目实施单位年度工作评价的一部分，对相关人员形成约束，督促其规范资金管理使用、提高工作效率、加快工程进度。

九、报告附件

附件 1. 绩效评价依据

附件 2. 绩效评价指标体系打分表

附件 3. 调查问卷分析报告

附件 4. 项目明细表

山西博林会计师事务所有限公司

主评人：



附件 1 绩效评价依据

绩效评价依据

- (1) 《中华人民共和国预算法》；
- (2) 《中共中央 国务院关于全面实施预算绩效管理的意见》（中发〔2018〕34 号）；
- (3) 《财政部关于贯彻落实〈中共中央国务院关于全面实施预算绩效管理的意见〉的通知》（财预〔2018〕167 号）；
- (4) 《项目支出绩效评价管理办法》（财预〔2020〕10 号）；
- (5) 《中共山西省委 山西省人民政府关于全面实施预算绩效管理的实施意见》（晋发〔2018〕39 号）；
- (6) 《财政部 教育部关于印发〈中小学校财务制度〉的通知》（财教〔2022〕159 号）；
- (7) 《文水县财政局关于开展 2024 年县级财政重点绩效评价工作的通知》（文财监〔2024〕651 号）；
- (8) 《财政部 教育部关于印发〈义务教育薄弱环节改善与能力提升补助资金管理办法〉的通知》（财教〔2021〕127 号）；
- (9) 他有关的法律、法规规章、政策文件。

附件 2 绩效评价指标体系打分表

义务教育薄弱环节改善与能力提升信息化项目绩效评价指标体系打分表

一级指标	二级指标	三级指标	指标解释	标杆值	评价标准	权重	评分细则	评分过程	数据来源	得分	得分率
决策	项目立项 A1	立项依据充分性 A11	项目立项是否符合法律法规、相关政策、发展规划以及部门职责，用以反映和考核项目立项依据情况。	充分	行业标准	5	1. 项目具有相关政策依据（国家、省部级或市级）及相关法律法规（1分）；2. 项目与国家和地区的战略目标、发展规划、工作计划相匹配（1分）；3. 项目与项目单位职责密切相关（1分）。	为了贯彻落实党的十九大和国家义务教育薄弱环节有关政策精神项目，山西省教育厅发展和改革委员会、财政厅颁布《关于做好山西省义务教育薄弱环节改善与能力提升项目规划（2021-2025年）编制工作的通知》（晋教基〔2021〕11号），下达任务，文水县教育科技局根据上级任务和文水县实际情况编制了《文水县义务教育薄弱环节改善与能力提升项目规划（2021-2025年）》，得1分；项目立项符合经济社会发展规划和政府决策及文水县义务教育战略规划，得1分；项目主要实施内容是采购义务教育薄弱环节改善与能力提升信息化设备，属于文水县教育科技局职责范围，得1分。综上，该指标满分5分，总得分5分。	项目立项书、立项通知等	5	100%
		立项程序规范性 A12	项目申请、设立过程是否符合相关要求，用以	规范	行业标准	5	1. 项目按照规定的程序申请设立（1分）；2. 审批文件、材料符合相关要求（1分）；3. 事前已经过必要的	文水县教育科技局接到晋教基〔2021〕11号任务下达文件后，结合文水县实际情况编制了《文水县义务教育薄弱环节改善与能力提升项目规划（2021-2025年）》，相关立项材	工作计划和相关手续等	5	100%

附件 2 绩效评价指标体系打分表

义务教育薄弱环节改善与能力提升信息化项目绩效评价指标体系打分表

一级指标	二级指标	三级指标	指标解释	标杆值	评价标准	权重	评分细则	评分过程	数据来源	得分	得分率
			反映和考核项目立项的规范情况。				可行性研究、专家论证、风险评估、绩效评估、集体决策（1分）。	料完整，得3分。综上，该指标满分5分，总得分5分。			
	绩效目标A2	绩效目标合理性A21	项目所设定的绩效目标是否依据充分，是否符合客观实际，用以反映和考核项目绩效目标与项目实施的相符情况。	合理	行业标准	3	1. 项目绩效目标合理（符合国家、省部级或市级相关政策文件等）（1分）；2. 项目绩效目标与实际内容相符（1分）；3. 与预算确定的项目投资额或资金量相匹配（1分）。	项目根据《文水县义务教育薄弱环节改善与能力提升项目规划（2021-2025年）》等文件要求设立了项目实施学校完成率完成率、智慧黑板购买完成率、长效机制建设完备性、教职工满意度等方面的绩效目标，得1分；项目目标与文水县教育局工作内容具有相关性，项目预期产出效益和效果符合学校正常水平，得1分；目标与预算资金量相匹配，得1分。综上，该指标满分3分，总得分3分。	工作计划和绩效目标申报表	3	100%
		绩效指标明确性A22	依据绩效目标设定的绩效指标是否清晰、细	明确	行业标准	4	1. 项目绩效指标完整（1分）；2. 项目绩效目标明确，能够细化分解为具体的定量绩效指标或定向分类绩	项目绩效目标既有定量目标，也有定性目标，有设备方面的，也有社会效益方面的，但部分目标量化程度不足，如持续改善义务教育学校基本办学条件未定量，得2分。综	工作计划和绩效目标申报表	2	50.00%

附件 2 绩效评价指标体系打分表

义务教育薄弱环节改善与能力提升信息化项目绩效评价指标体系打分表

一级指标	二级指标	三级指标	指标解释	标杆值	评价标准	权重	评分细则	评分过程	数据来源	得分	得分率
			化、可衡量等，用以反映和考核项目绩效目标的明细化情况。				效指标（1分）；3. 绩效指标与项目工作任务及计划数相符（1分）；4. 绩效指标清晰可量化（1分）。	上，该指标满分4分，总得分2分。。			
	资金投入 A3	预算编制科学性 A31	项目预算编制是否经过科学论证、有明确标准，资金额度与年度目标是否相适应，用以反映和考核项目预算编制的科学性、合理性情况。	科学	行业标准	4	1. 预算编制是否经过科学论证（1分）；2. 预算内容与项目内容相匹配（1分）；3. 预算额度测算依据充分，按照国家标准编制（1分）；4. 预算确定的项目投资额或资金量与工作任务相匹配（1分）。	据文水县教育科技局三定方案和部门预算文件，预算编制符合文水县委、县政府的方针政策和工作要求，得1分；项目预算内容符合文水县教育科技局职责，资金额度与年度目标相适应，得1分；项目根据文水县预算编制要求编制，得1分；根据文水县教育科技局财务账实际情况显示，不存在项目支出低效无效但连年持续安排预算的情况，得1分。综上，该指标满分4分，得分4分。	预算申请文件	4	100%

附件 2 绩效评价指标体系打分表

义务教育薄弱环节改善与能力提升信息化项目绩效评价指标体系打分表

一级指标	二级指标	三级指标	指标解释	标杆值	评价标准	权重	评分细则	评分过程	数据来源	得分	得分率
		资金分配合理性 A32	项目预算资金分配是否有测算依据，是否与地方实际需求相适应，用以反映和考核项目预算资金分配的科学性、合理性情况。	合理	行业标准	3	1. 预算资金分配依据充分（1.5 分）；2. 资金分配额度合理，与项目单位或地方实际相适应（1.5 分）。	依据 2022 年 12 月 26 日，山西省财政厅，山西省教育厅下发《山西省财政厅 山西省教育厅关于提前下达 2023 年义务教育薄弱环节改善与能力提升中央和省级补助资金预算的通知》（晋财教〔2022〕127 号）；2023 年 11 月 15 日，文水县财政局、文水县教育局关于下达 2023 年义务教育薄弱环节改善与能力提升项目第二批资金的通知》（文财教〔2023〕104 号）等预算资金分配文件，对中央、省级资金预算指标额度做出了明确分配，预算资金分配依据充分，得 1.5 分；各采购设备实际资金使用情况与预算安排相匹配，资金分配额度合理，保障了义务教育薄弱环节改善与能力提升项目的正常进行，与文水县教育局和地方实际相适应，得 1.5 分。综上，该指标满分 3 分，总得分 3 分。	资金分配相关文件	3	100%

附件 2 绩效评价指标体系打分表

义务教育薄弱环节改善与能力提升信息化项目绩效评价指标体系打分表

一级指标	二级指标	三级指标	指标解释	标杆值	评价标准	权重	评分细则	评分过程	数据来源	得分	得分率
过程	资金管理 B1	资金到位率 B11	实际到位资金与预算资金的比率以及预算资金是否及时拨付,用以反映和考核资金落实情况和资金到位及时情况对项目实施的总体保障程度。	$\geq 95\%$	计划标准	3	实际到位资金/财政预算下达资金 $\times 2$ 分;资金及时拨付(1分);有合理理由延期拨付,且延期时间在1个月内(0.5分);无理由不及时(0分)。	义务教育薄弱环节改善与能力提升信息化项目预算安排资金共计1,235.84万元,实际到位资金1,224.00万元,资金到位率=(实际到位资金/预算资金) $\times 100\%$ =(1224/1235.84) $\times 100\%=99.04\%$ 。 文水县义务教育薄弱环节改善与能力提升项目共投入资金1,224.00万元。其中中央资金1,106.00万元,省级资金118.00万元。资金已全部足额的按预算计划进度下达到文水县教育科技局。但部分资金下达时间较晚,部分项目不能按时开展并足额支付。根据评分标准,本指标满分3分,实际得1分,得分率33.33%。综上,该指标满分3分,总得分1分。	资金收入明细及凭证	1	33.33%
		预算执行率 B12	项目预算资金是否按照计划执行,用以反映或考核项目预	90%	计划标准	4	款项接收单位实际支出资金/实际到位资金 $\times 100\% \geq 90\%$ (4分),达到目标值得满分,每降低1%,扣除3%。	义务教育薄弱环节改善与能力提升信息化项目预算安排资金共计1,224.00万元,实际支出金额为871.25万元,预算执行率=实际支出资金/实际到位资金 $\times 100\%=870.97/1,224.00 \times 100\% \approx 71.15\% <$	资金支出明细及凭证	1.74	43.50%

附件 2 绩效评价指标体系打分表

义务教育薄弱环节改善与能力提升信息化项目绩效评价指标体系打分表

一级指标	二级指标	三级指标	指标解释	标杆值	评价标准	权重	评分细则	评分过程	数据来源	得分	得分率
			算执行情况。					90%，得 1.74 分。综上，该指标满分 4 分，总得分 1.74 分。			
		资金使用合规性 B13	项目资金使用是否符合项目财务管理制度规定，是否符合项目预算批复，用以反映和考核项目资金的规范运行情况。	合规	行业标准	3	1. 符合国家财经法规和财务管理制度以及有关专项资金管理办法的规定（1 分）； 2. 资金的拨付有完整的审批程序和手续（1 分）； 3. 符合项目预算批复或合同规定的用途（0.5 分）； 4. 不存在截留、挤占、挪用、虚列支出等情况（0.5 分）。如出现扣除全部分值。	经核实每一笔项目资金明细账、原始凭证及相关附件，项目实际支出符合项目合同规定的用途，符合《中华人民共和国会计法》、《中华人民共和国预算法》和《事业单位会计制度》的规定；教育部、山西省教育厅根据 2023 年文水县义务教育薄弱环节改善与能力提升项目任务数安排中央资金和省级资金，文水县财政局在收到山西省教育厅下拨的项目资金后拨付给文水县教育科技局，文水县教育科技局根据各供货单位上报的供货进度及资料，对其进行审核并结合合同约定进行款项的支付，资金的拨付有完整的审批程序和手续；不存在超标列支相关费用；资金按规定支出，做到了专款专用，不存在截留、挤占、挪用、虚列支出。综上，该指标满分 3 分，总得分 3 分。	资金支出明细及凭证	3	100%

附件 2 绩效评价指标体系打分表

义务教育薄弱环节改善与能力提升信息化项目绩效评价指标体系打分表

一级指标	二级指标	三级指标	指标解释	标杆值	评价标准	权重	评分细则	评分过程	数据来源	得分	得分率
	组织实施 B2	管理制度健全性 B21	项目相关财务制度、业务管理制度和监督检查机制是否健全，是否覆盖项目实施全过程各环节，是否包括政府采购规范、工程项目实施管理制度、安全生产制度、与进度及质量相关的要求、验收等方面内容，用以反	健全	行业标准	5	项目管理部门针对项目制定了完善、健全的管理制度，包括财务制度、业务管理制度、监督检查制度（5分）；管理制度不完善，不健全或较简略（2分）；没有制定相应的管理制度（0分）。	经考察核实，文水县教育科技局、发改、财政三部门成立了项目工作领导小组，领导小组全面负责义务教育薄弱环节改善与能力提升工作，明确任务分工，对项目进行监督管理，确保各项工作落实到位。项目遵循财政部、教育部印发的《义务教育薄弱环节改善与能力提升补助资金管理办法》和《中小学财务制度》对资金进行管理，提高资金使用效益，并根据《文水县学校教育教学仪器设备管理和使用暂行办法》对购置的信息化设备管理、使用和维护。综上，该指标满分 5 分，总得分 5 分。	财务制度、业务管理制度、监督检查制度等	5	100%

附件 2 绩效评价指标体系打分表

义务教育薄弱环节改善与能力提升信息化项目绩效评价指标体系打分表

一级指标	二级指标	三级指标	指标解释	标杆值	评价标准	权重	评分细则	评分过程	数据来源	得分	得分率
			映和考核项目财务制度、业务管理制度和监督检查机制对项目顺利实施的保障情况。								
		制度执行有效性 B22	项目实施是否符合项目相关管理规定，项目建设相关手续是否完备，项目相关资料是否齐全并及时归档，项目实施的人员条	有效	计划标准	5	项目管理部门能够执行各项管理制度，履行各自职责，有相关记录可查（5分）；执行相关制度不严，可查记录不多（3分）；未按相关制度执行（0分）。	经考察核实，文水县教育局通过公开招投标，确定了供货单位，各供货单位按合同提供设备，文水县教育局按照已制定的各项制度进行项目管理，工作有序开展，项目资金能按规使用，项目进行了公开招投标，政府采购支出手续齐全，人员按岗位职责有序开展工作，各项工作按程序执行，日常管理记录规范完整。综上，该指标满分 5 分，总得分 5 分。	各类制度、资产入账明细及凭证、现场核查	5	100%

附件 2 绩效评价指标体系打分表

义务教育薄弱环节改善与能力提升信息化项目绩效评价指标体系打分表

一级指标	二级指标	三级指标	指标解释	标杆值	评价标准	权重	评分细则	评分过程	数据来源	得分	得分率
			件、场地设备、信息支撑等是否落实到位，用以反映和考核项目相关管理制度的有效执行情况。								
产出	产出数量 C1	项目实施学校完成率 C11	项目实际的实施学校数量和计划实施学校数量的比率，用以反映和考核项目产出数量目标的实现程度。	100%	计划标准	2	项目实施学校完成率=实际实施学校数量/计划实施学校数量，达到目标值得满分，每减少 1 所扣除 5%。	依据相关采购合同、验收报告等资料，截至 2023 年 12 月 31 日，该项目实际完成项目的学校为文水县实验小学、文水县文东新区学校、下曲镇九年一贯制学校、文水县下曲镇九年一贯制学校、文水县凤城镇岳村小学，项目实施学校完成率=实际实施学校数量/计划实施学校数量×100%=5/18×100%=27.78%。综上，该指标满分 2 分，总得分 0.7 分。	采购合同、验收单及相关佐证资料	0.7	35.00%

附件 2 绩效评价指标体系打分表

义务教育薄弱环节改善与能力提升信息化项目绩效评价指标体系打分表

一级指标	二级指标	三级指标	指标解释	标杆值	评价标准	权重	评分细则	评分过程	数据来源	得分	得分率
		智慧黑板购买完成率 C12	项目实际购买智慧黑板的数量和计划购买数量的比率，用以反映和考核项目产出数量目标的实现程度。	100%	计划标准	2	智慧黑板购买完成率=实际智慧黑板购买数量/计划购买数量，达到目标值得满分，每减少 1 个扣除 3%。未安装完成扣 1 分。	项目计划为文水县 18 所学校进行设施设备的购置，2 所学校的取暖设施改造、操场硬化。文水县教育科技局相关要求为 16 所学校安装 114 套智慧黑板。截至评价日，已购置 114 套智慧黑板，因项目资金下达时间较晚，未全部安装完成。智慧黑板购买完成率=实际智慧黑板购买数量/计划购买数量 $\times 100\%=114/114 \times 100\%=100\%$ ，因未全部安装完成，得 1 分。综上，该指标满分 2 分，总得分 1 分。	采购合同、验收单及相关佐证资料	1	50%
		理化实验室建设完成率 C13	项目实际理化实验室建设的数量和计划数量的比率，用以反映和考核项目产出数量目标的实现程度。	100%	计划标准	2	理化实验室建设完成率=实际数量/计划数量，达到目标值得满分，按比例得分。项目已开工但实际未完工，得 1 分	文水县教育科技局经政府采购确定山西博林宇格商贸有限公司为中标供应商。2023 年 12 月 27 日签订货物采购合同，项目已开工以开工建设，实际未完工。综上，该指标满分 2 分，总得分 1 分。	采购合同、验收单及相关佐证资料	1	50.00%

附件 2 绩效评价指标体系打分表

义务教育薄弱环节改善与能力提升信息化项目绩效评价指标体系打分表

一级指标	二级指标	三级指标	指标解释	标杆值	评价标准	权重	评分细则	评分过程	数据来源	得分	得分率
		多功能教室建设完成率 C14	项目实际多功能教室的建设数量和计划数量的比率,用以反映和考核项目产出数量目标的实现程度。	100%	计划标准	2	多功能教室建设完成率=实际完成学校数量/计划完成数量,达到目标值得满分,按比例得分。项目已开工未完工得 0.3 分	项目计划完成文水县东南街第二小学、文水县南安镇九年一贯制学校、文水县实验小学、文水县凤城初级中学等 4 所学校的多功能教室设施设备购置。实际仅文水县实验小学完成设施设备购置,多功能教室建设完成率=实际完成学校数量/计划完成数量 \times 100%=1/4 \times 100%=25%。其余三所学校项目已完成项目采购合同的签订,项目已开工,得 0.3 分。综上,该指标满分 2 分,总得分 0.8 分。	采购合同、验收单及相关佐证资料	0.8	40.00%
		配备学校食堂和快检室购买完成率 C15	项目实际配备学校食堂和快检室的数量和计划数量的比率,用以反映和考核项目产出数量目标的实现	100%	计划标准	2	配备学校食堂和快检室购买完成率=实际完成学校数量/计划完成数量,达到目标值得满分,按比例得分。项目已开工未完工得 0.6 分	项目计划完成文水县文东新区学校、文水县凤城初级中学、文水县凤城镇岳村小学等 3 所学校的食堂和快检室。 实际仅文水县凤城镇岳村小学校完成设施设备购置,配备学校食堂和快检室购买完成率=实际完成学校数量/计划完成数量 \times 100%=1/4 \times 100%=25%,得 2 分。综上,该指标满分 2 分,总得分 0.5 分。	初设、工程结算资料及相关佐证资料	1.1	55.00%

附件 2 绩效评价指标体系打分表

义务教育薄弱环节改善与能力提升信息化项目绩效评价指标体系打分表

一级指标	二级指标	三级指标	指标解释	标杆值	评价标准	权重	评分细则	评分过程	数据来源	得分	得分率
			程度。								
		改造取暖管网购买完成率 C16	项目实际改造取暖管网的数量和计划数量的比率，用以反映和考核项目产出数量目标的实现程度。	100%	计划标准	2	改造取暖管网完成率=实际完成学校数量/计划完成数量，达到目标值得满分，按比例得分。	项目计划完成文水县刘胡兰镇九年一贯制学校、文水县下曲镇九年一贯制学校、文水县下曲镇徐家镇九年一贯制学校等 3 所学校的取暖管网改造。 实际仅文水县下曲镇九年一贯制学校、文水县下曲镇徐家镇九年一贯制学校校完成设施设备购置，配备学校食堂和快检室购买完成率=实际完成学校数量/计划完成数量×100%=2/3×100%=66.67%。综上，该指标满分 2 分，总得分 1.34 分。	采购合同、验收单及相关佐证资料	1.34	67.00%
		操场硬化完成率 C17	项目实际进行操场硬化的数量和计划数量的比	100%	计划标准	2	操场硬化完成率=实际完成数量/计划数量×100%达到目标值得满分，按比例得分。项目已开工但实际未完	项目计划完成文水县城镇第五初级中学 1 所学校的操场硬化。该项目于 2023 年 11 月 26 日开工建设，截至评价日，该项目建设尚未完成。项目已开工以开工建设，实际未完	采购合同、验收单及相关佐	1	50.00%

附件 2 绩效评价指标体系打分表

义务教育薄弱环节改善与能力提升信息化项目绩效评价指标体系打分表

一级指标	二级指标	三级指标	指标解释	标杆值	评价标准	权重	评分细则	评分过程	数据来源	得分	得分率
			率，用以反映和考核项目产出数量目标的实现程度。				工，得 1 分	工。综上，该指标满分 2 分，总得分 1 分。	证资料		
	产出质量 C2	设备验收合格率 C21	项目完成后，购买设备达到国家质量验收标准合格，且通过项目管理组成员验收，用以反映和考核项目产出质量目标的实现程度。	100%	计划标准	2	各设备按采购合同明细提供，达到国家质量验收标准合格，同时经过项目管理组成员验收，验收合格率=100%（2 分，共计有 20 个项目，每一个项目验收合格得各 0.1 分）；不符合（0 分）。	文水县实验小学、文水县文东新区学校、下曲镇九年一贯制学校、文水县下曲镇九年一贯制学校、文水县凤城镇岳村小学五所学校共计完成 7 个项目，项目设施设备验收单，设施设备型号、规格、数量等和合同参数描述一致，质量检验合格证齐全，验收全部评定为合格，设备验收合格率为 100%。综上，该指标满分 2 分，得分 0.7 分。	相关考核及佐证材料	0.7	11.67%

附件 2 绩效评价指标体系打分表

义务教育薄弱环节改善与能力提升信息化项目绩效评价指标体系打分表

一级指标	二级指标	三级指标	指标解释	标杆值	评价标准	权重	评分细则	评分过程	数据来源	得分	得分率
	产出时效 C3	项目完成及时率 C31	项目实际完成时间与计划完成时间的比率，用以反映和考核项目产出时效目标的实现程度。	及时	计划标准	5	项目完成及时率=实际完成的项目/计划完成的项目×100%，达到目标值得满分，按比例得分。	2023 年文水县教育局与各学校的工作任务为：为 16 所学校购置 114 套智慧黑板；为 7 所学校改扩建 17 套理化实验室；为 4 所学校改造多功能教室；为 3 所学校配备学校食堂和快检室；为 3 所学校改造取暖管网；为 1 所学校完成操场硬化共计 20 个分项目。其中已完成 7 个分项目。项目均于 2023 年 12 月完成验收。项目完成及时率=实际完成的项目/计划完成的项目×100%=7/20×100%=35%	相关考核及佐证材料	1.75	35%
	产出成本 C4	费用节余率 C41	完成项目计划工作目标实际节约费用与批复预算的比率，用以反映和考核项目的费用节约程度。	节约	计划标准	5	费用节余率=（实际节约费用 / 批复预算）×100%。实际节约费用：任务结束后剩余未使用资金。批复预算：财政安排的全部资金，一般以项目预算为参考。	截至目前，根据各项目财务资料统计，项目预算 1224 万元，实际 1187.14 万元，已支付 870.97 万元，待支付 316.17 万元，费用节余率=实际节约费用 / 批复预算×100%=36.86/1224×100%≈3.01%，得 5 分。综上，该指标满分 5 分，得分 5 分。	资金支出明细及凭证	5	100%

附件 2 绩效评价指标体系打分表

义务教育薄弱环节改善与能力提升信息化项目绩效评价指标体系打分表

一级指标	二级指标	三级指标	指标解释	标杆值	评价标准	权重	评分细则	评分过程	数据来源	得分	得分率
效益	社会效益 D1	义务教育学校基本办学条件改善情况 D11	项目实施后，义务教育学校基础教学设施的改善所产生的社会效益。	改善	历史标准	5	项目实施后，改善文水县义务教育学校基本办学条件，提高办学质量（5分）；小幅度改善，（1-3分）；没有改善（0分）。	根据考察 5 所学校，通过项目的实施，各学校教学设备先进，提高教学质量，改善教学条件。综上，该指标满分 5 分，得分 5 分。	相关统计数据及佐证材料	5	100%
		教育资源布局合理性促进情况 D12	项目实施后，义务教育学校教育资源分配合理所产生的社会效益。	促进	历史标准	5	项目实施后，缩小了城乡之间、校际之间的办学差距，促进了公平优质的教育创造条件的发展（5分）；小幅度促进（1-4分）；没有带动（0分）。	根据考察，项目实施后，使用先进的教学设备，缩小了城乡之间、校际之间的办学差距，促进了公平优质的教育创造条件的发展。综上，该指标满分 5 分，得分 5 分。	相关统计数据及佐证材料	5	100%
	可持续影响 D2	长效机制建设完备性 D21	项目实施后，设备后续管理和使用制度健全所产生的可持续影响。	健全	历史标准	10	项目建成后有单位进行管理（5分）；设立了管理维修制度（4分）；有经费支撑（1分）。	根据考察，各学校按照《文水县学校教育教学仪器设备管理和使用暂行办法》对设备进行管理 and 维修，基本每年会对设备检查维护 2-3 次，出现问题及时维修，保障设施设备维护运转正常，得 10 分。综上，该指标满分 10 分，得分 10 分。	相关统计数据及佐证材料	10	100%

附件 2 绩效评价指标体系打分表

义务教育薄弱环节改善与能力提升信息化项目绩效评价指标体系打分表

一级指标	二级指标	三级指标	指标解释	标杆值	评价标准	权重	评分细则	评分过程	数据来源	得分	得分率
	满意度 D3	教职工满意度 D31	教职工对项目实施效果的满意程度。	$\geq 95\%$	计划标准	5	依据调查问卷得分，非常满意度、比较满意、基本满意比率按照满意程度分别赋权 100%、80%、60%，计算综合满意度。按有效问卷数计算评分比例。满意度 $\geq 95\%$ ，得满分， $65\% \leq \text{满意度} \leq 95\%$ ，按比例得分，低于 65% 不得分。	依据调查问卷统计，教职满意度为 87.76%，满意度标杆值为 95%。综上，该指标满分为 5 分，实际得分 4.67 分。	问卷调查	4.67	93.40%
		学生满意度 D32	学生对项目实施效果的满意程度。	$\geq 95\%$	计划标准	5	依据调查问卷得分，非常满意度、比较满意、基本满意比率按照满意程度分别赋权 100%、80%、60%，计算综合满意度。按有效问卷数计算评分比例。满意度 $\geq 95\%$ ，得满分， $65\% \leq \text{满意度} \leq 95\%$ ，按比例得分，低于 65% 不得分。	依据调查问卷统计，学生满意度为 90.32%，满意度标杆值为 95%。综上，该指标满分为 5 分，实际得分 4.51 分。	问卷调查	4.51	90.20%

附件 2 绩效评价指标体系打分表

义务教育薄弱环节改善与能力提升信息化项目绩效评价指标体系打分表

一级 指标	二级 指标	三级指标	指标解释	标杆值	评价 标准	权 重	评分细则	评分过程	数据来 源	得分	得分率
权重合计						100				81.31	81.31%

附件 3 调查问卷分析报告

义务教育薄弱环节改善与能力提升信息化设备购置 项目满意度调查分析报告 (教师版)

义务教育薄弱环节改善与能力提升信息化设备购置项目，政府给予了极大的资金支持与重视。相关人员满意度是衡量义务教育薄弱环节改善与能力提升信息化设备购置项目绩效的一个重要指标，为此，评价组成员按调查对象设计编写了教师版满意度调查问卷，并于 10 月 22 日进行了问卷发放，对调查对象填写过程中的疑问进行了解释，完成了问卷收集。依据问卷调查结果满意度分析如下：

一、数据结果统计

(一) 调查情况总体概述

问卷由项目涉及的 18 所学校的教师填写，共收集 129 份，均为有效问卷。调查问卷具体发放及回收情况见表 1。

表 1 调查问卷发放回收统计（单位：份）

问卷类型	发放数量	回收数量	有效数量	有效回收比例
教师/学生/家长/公众	129	129	129	100%

注：当有超过 20%的题目不作答时，此问卷将做无效处理。

(二) 调查数据统计

根据回收的有效问卷，评价组对相关满意度问题调查结果进行了统计，整理见表 2，主要对相关内容的各选项数量（人次）及占比进行列示。满意度测算公式为对应满意度选择人次占全部问卷的

比例。

问题 2: 您是否了解义务教育薄弱环节改善与能力提升相关政策?

序号	问题\选项	非常了解	比较了解	了解一点	完全不了解
1	政策了解情况	45	55	29	0
	占 比	69.23%	84.62%	44.62%	0%

问题 3: 您对学校上课教室满意度如何?

序号	问题\选项	非常满意	比较满意	一般	不满意
1	教室满意度情况	35	65	29	0
	占 比	53.85%	100.00%	44.62%	0%

问题 4: 您对学校配备的教学仪器设备(图书、黑板、实验设备)满意度如何?

序号	问题\选项	非常满意	比较满意	一般	不满意
3	仪器设备满意度情况	28	43	58	0
	占 比	43.08%	66.15%	89.23%	0%

问题 5: 您觉得已实施的项目是否契合本校显示需求(解决了最紧迫的短板问题)?

序号	问题\选项	高度契合	契合较好	一般	不太契合
4	是否契合需求	46	49	34	0
	占 比	70.77%	75.38%	52.31%	0%

问题 6: 据您所知,新增的设施和设备管理维护情况如何?

序号	问题\选项	有专人负责	比较好	一般	没人管理维护
5	设备维护情况	26	66	37	0
	占 比	40.00%	101.54%	56.92%	0%

问题 7: 您认为该项目能否满足教师及学生的需求?

序号	问题\选项	非常满足	比较满足	一般	不满足
6	能否满足需要	33	55	41	0
	占 比	50.77%	84.62%	63.08%	0%

问题 8: 您认为项目实施后教育薄弱环节与能力是否得到改善和提升?

序号	问题\选项	非常明显	比较明显	效果一般	没有改善
7	能否得到改善	43	60	26	0
	占 比	66.15%	92.31%	40.00%	0%

问题 9: 您认为项目实施后学校公共服务水平是否有效提升?

序号	选项 问题	非常明显	比较明显	效果一般	没有作用
8	公共服务水平 提升	39	51	39	0
占 比		60.00%	78.46%	60.00%	0%

问题 10：您认为项目资金的使用是否能够提升学校整体教学水平？

序号	选项 问题	非常明显	比较明显	效果一般	没有作用
9	学校整体教学 水平	43	62	24	0
占 比		66.15%	95.38%	36.92%	0%

问题 11：您对项目的整体效果是否满意？

序号	选项 问题	非常满意	比较满意	一般	不满意
10	整体效果满意度	30	59	40	0
占 比		46.15%	90.77%	61.54%	0%

注：满意度测算公式为两种。

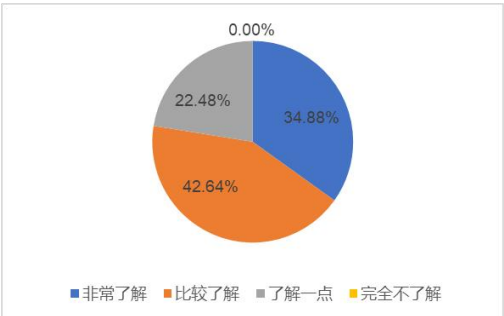
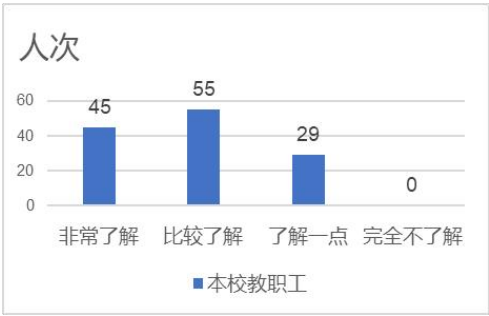
1. 各项满意度占比=对应满意度选择人次/全部有效问卷数量。
2. 总体满意度占比=（非常满意人次+比较满意人次+基本满意人次）/全部有效问卷数量。

二、总体满意度分析

调查问卷相关满意度问题设置中，调查对象选择非常满意、比较满意、基本满意答案的均视为相关人员对项目该项内容满意。

（一）政策了解情况满意度

问卷中了解义务教育薄改资金相关政策的调查统计为 129 人次；对政策非常了解的为 45 人次，占比 34.88%，比较了解的为 55 人次，占比 42.64%，了解一点的为 22 人次，占比 22.48%，完全不了解的



人次为 0 人，占比 0%。政策了解情况满意度调查结果见图 1，满意度占比见图 2。

图 1 政策了解情况调查结果

图 2 政策了解情况满意度比例

（二）教室情况满意度

问卷中教室情况调查统计为 129 人次；对教室情况非常满意的为 35 人次，占比 27.13%，比较满意的为 65 人次，占比 50.39%，一般的为 29 人次，占比 22.48%，不满意的为 0，占比 0%。教室情况调查结果见图 3，满意度占比见图 4。

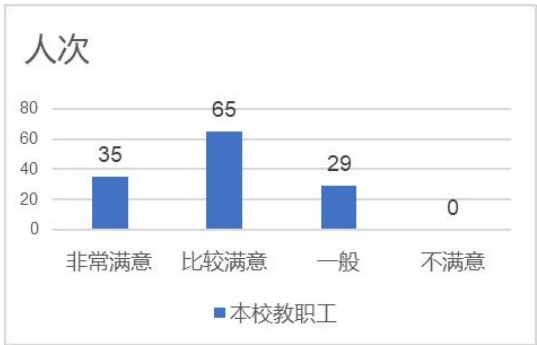


图 3 教室情况调查结果

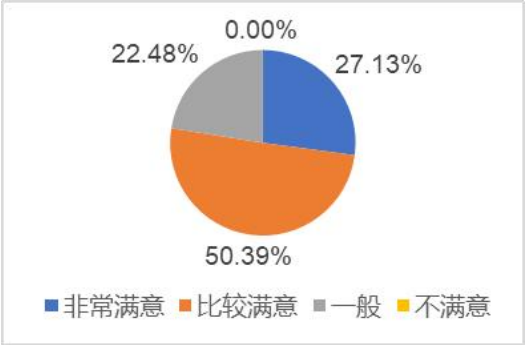


图 4 教室情况满意度比例

（三）仪器设备情况满意度

问卷中及时情况调查统计为 129 人次；对仪器设备情况非常满意的为 28 人次，占比 21.71%，比较满意的为 43 人次，占比 33.33%，一般的为 58 人次，占比 44.96%，不满意的为 0 人次，占比 0%。仪

器设别情况调查结果见图 5，满意度占比见图 6。

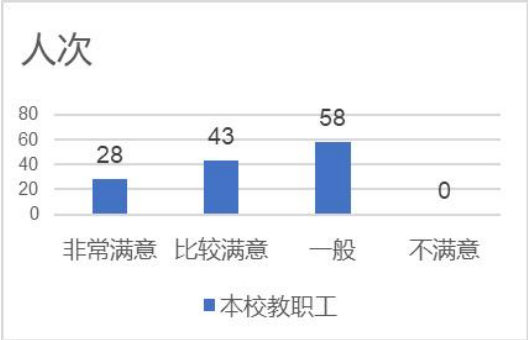


图 5 仪器设备情况调查结果

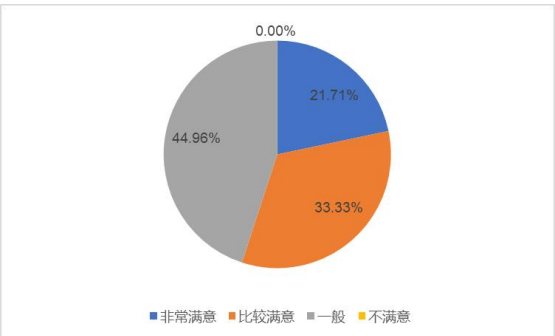


图 6 仪器设备情况满意度比例

（四）是否契合需求条件满意度

问卷中是否契合需求调查统计为 129 人次；认为高度契合的为 46 人次，占比 35.66%，契合较好的为 49 人次，占比 37.98%，认为一般的为 34 人次，占比 26.36%，认为不太契合的为 0 人次，占比 0%。项目教学设施条件调查结果见图 7，满意度占比见图 8。

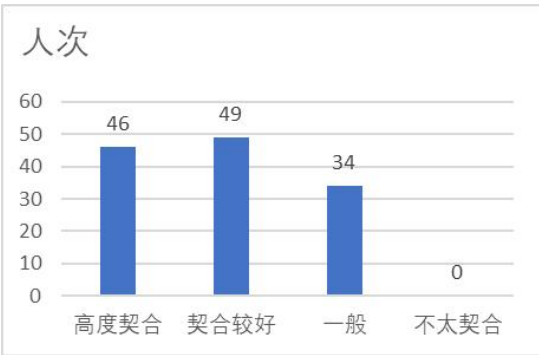


图 7 教学设施条件调查结果

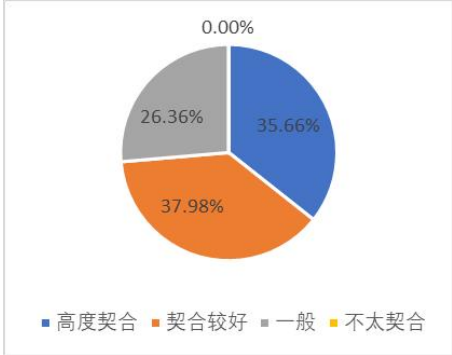


图 8 教学设施条件满意度比例

（五）设备维护情况满意度

问卷中项目设备维护情况调查统计为 129 人次；对项目教育资源情况认为有专人负责的为 26 人次，占比 20.16%，认为比较好的为 66 人次，占比 51.16%，认为一般的为 37 人次，占比 28.68%，没人管理维护 0 人次，占比 0%。设备维护情况调查结果见图 9，满意度占比见图 10。

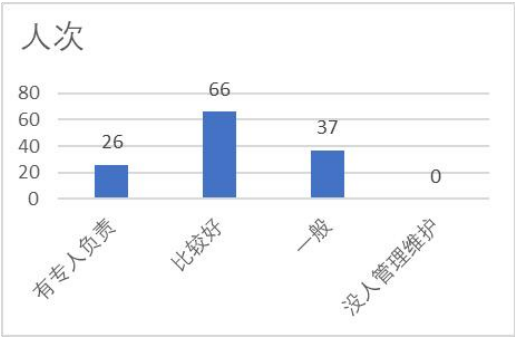


图 9 设备维护情况调查结果

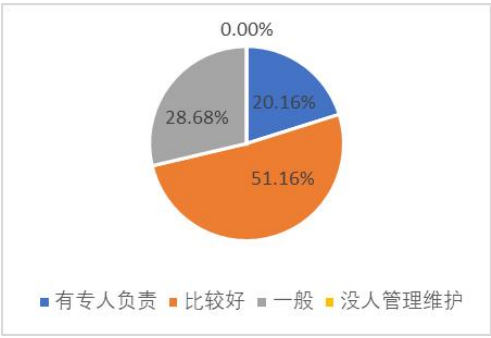


图 10 设备维护情况满意度比例

（六）能否满足需要满意度

问卷中项目能否满足需要调查统计为 129 人次；对项目总体情况非常满足的为 43 人次，占比 33.33%，比较满足的为 60 人次，占比 46.51%，一般的为 26 人次，占比 20.16%，不满足的为 0 人次，占比 0%。项目能否满足需要情况调查结果见图 11，满意度占比见图 12。

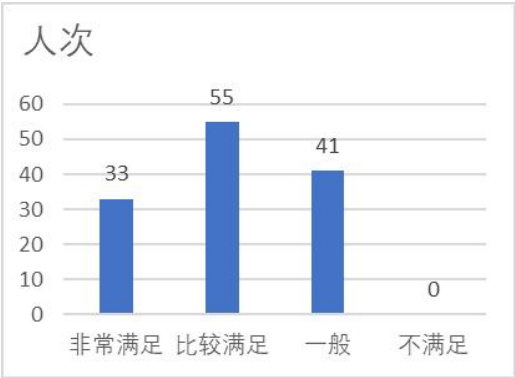


图 11 能否满足需要情况调查结果

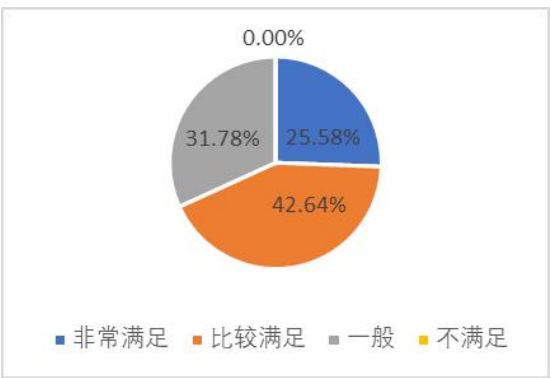


图 12 能否满足需要情况满意度比例

（七）能否得到改善满意度

问卷中能否得到改善情况调查统计为 129 人次；认为非常明显的为 43 人次，占比 33.33%，比较明显的为 60 人次，占比 46.51%，效果一般的为 26 人次，占比 20.16%，不满意的为 0，占比 0%。教室情况调查结果见图 13，满意度占比见图 14。

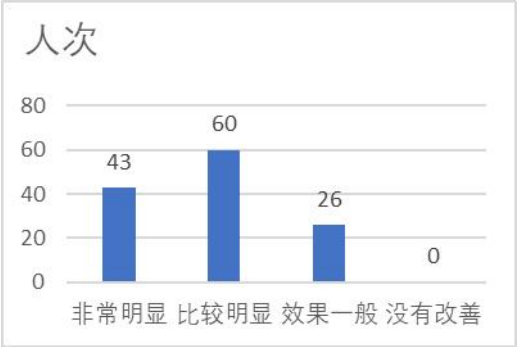


图 13 能否满足需要情况调查结果

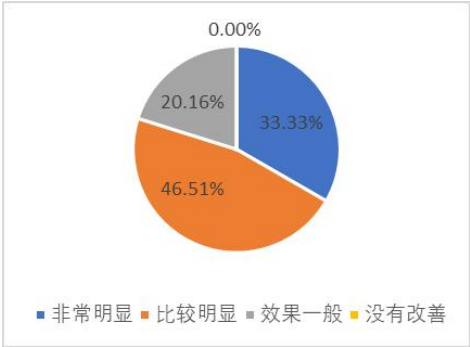


图 14 能否满足需要情况满意度比例

（八）公共服务水平满意度

问卷中能否得到提升情况调查统计为 129 人次；认为非常明显的为 39 人次，占比 30.23%，比较明显的为 51 人次，占比 39.53%，效果一般的为 39 人次，占比 30.23%，没有作用的为 0，占比 0%。教室情况调查结果见图 13，满意度占比见图 14。

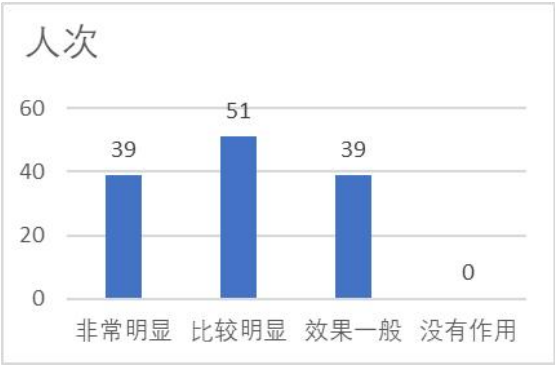


图 15 能否满足需要情况调查结果

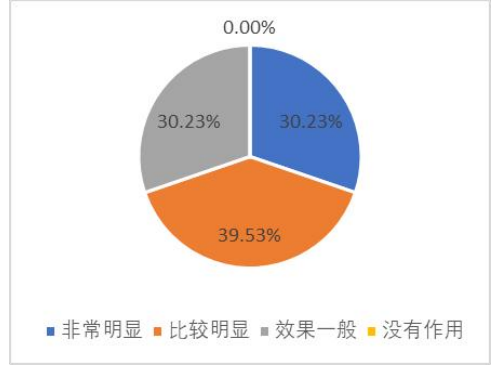


图 16 能否满足需要情况满意度比例

（九）学校整体教学水平满意度

问卷中能否得到提升情况调查统计为 129 人次；认为非常明显的为 43 人次，占比 33.33%，比较明显的为 62 人次，占比 48.06%，效果一般的为 24 人次，占比 18.60%，没有作用的为 0，占比 0%。教室情况调查结果见图 17，满意度占比见图 18。

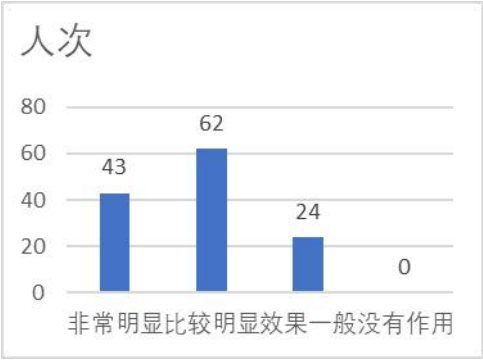


图 17 能否满足需要情况调查结果

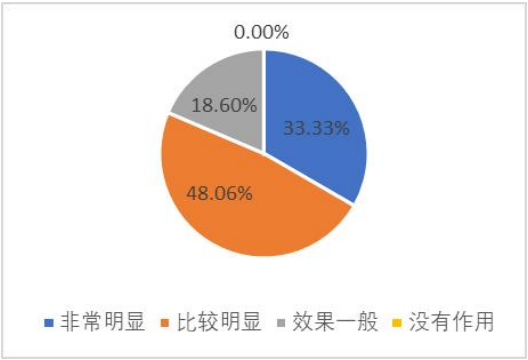


图 18 能否满足需要情况满意度比例

（十）整体效果满意度

问卷中整体效果情况调查统计为 129 人次；认为非常满意的为 30 人次，占比 23.26%，比较满意的为 59 人次，占比 45.74%，一般的为 40 人次，占比 31.01%，不满意的为 0，占比 0%。教室情况调查结果见图 19，满意度占比见图 20。

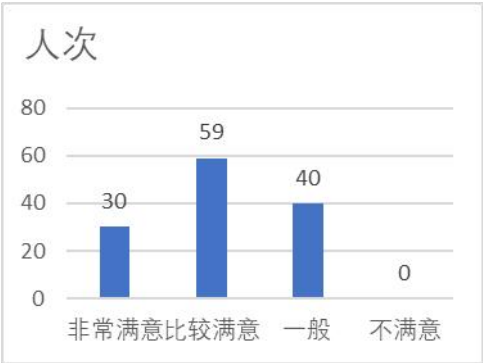


图 19 能否满足需要情况调查结果

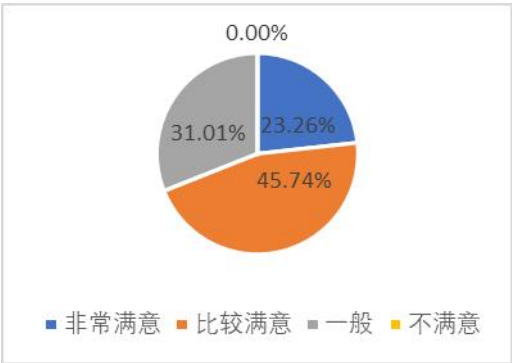


图 20 能否满足需要情况满意度比例

根据上述分析可见，项目综合满意度较高，以上十类问题中十类问题非常满意和比较满意选项总占比在 50%以上，只有仪器设备满意度较低。对比问卷回收结果不难发现，满意度居前（即选项非常满意、比较满意）的人数不少，但也有 18.6%-44.96%的人对项目感觉一般。这说明此项目主管单位应该加强与各学校、老师的沟通与协调，及时了解教师的想法，尽可能多的为老师考虑，在预算资

金充足的情况下，选择操作更方便，内容更全面，同时更安全的信息化设备，使相关利益人员理解和支持项目的开展。

三、主观问题分析

（一）对义务教育发展的建议

问卷中对义务教育发展提出建议的共有 73 人次，加大教育资源投入，优化师资配置，较高教学质量、改善薄弱环节，能够大大提升学校教育教学水平、加大对农村教育资源的投入，建立长效的教室培训机制、教学资源再丰富些。具体见表 3。

表 3 义务教育发展意见建议统计表

建议内容	人数	占比
改善薄弱环节，能够大大提升学校教育教学水平	15	20.55%
加大教育资源投入，优化师资配置，较高教学质量	10	13.70%
以后多支持帮助	8	10.96%
政策支持，项目增加	6	8.22%
加大力度，增加内容	5	6.85%
坚持育人为本，强化素养注意	4	5.48%
希望再接再厉，更上一层楼	4	5.48%
改善薄弱环节，能更好的提升学校教育教学水平	4	5.48%
教学资源再丰富些	3	4.11%
加大教育资源投入，优化师资配置，较高教学质量	3	4.11%
坚持以人为本	3	4.11%
改善薄弱环节，能很好提升学校教育教学水平	4	5.48%
加大对农村教育资源的投入，建立长效的教室培训机制	4	5.48%
合 计	73	100%

（二）对设备购买种类、管理和使用的建议

问卷中对设备购买种类、管理和使用提出建议的共有 36 人次，科学课所需的实验设备再多些改善，提高学生的科学素养、希望有

更多的图书进校园、更加健全学校的体育设施、希望构建阅读室，拓宽学生的知识面等。具体见表 3。

表 3 建议统计表

建议内容	人数	占比
科学课所需的实验设备再多些改善，提高学生的科学素养	8	2.22%
增加活动场所器材，开全体育项目	5	13.89%
建议改善一下学校教师的食宿情况	4	11.11%
改善薄弱环节，提升基础设施	5	13.89%
希望有更多的图书进校园	5	13.89%
希望构建阅读室，拓宽学生的知识面	5	13.89%
更加健全学校的体育设施	1	2.78%
希望学校用友更多的图书，以供学生阅读	1	2.78%
希望多多关注农村学校的硬件设施和使用	1	2.78%
加强校园环境建设	1	2.78%
合 计	36	100%

义务教育薄弱环节改善与能力提升信息化设备购置 项目满意度调查分析报告 (学生版)

义务教育薄弱环节改善与能力提升信息化设备购置项目，政府给予了极大的资金支持与重视。相关人员满意度是衡量义务教育薄弱环节改善与能力提升信息化设备购置项目绩效的一个重要指标，为此，评价组成员按调查对象设计编写了学生版满意度调查问卷，并于10月22日进行了问卷发放，对调查对象填写过程中的疑问进行了解释，完成了问卷收集。依据问卷调查结果满意度分析如下：

一、数据结果统计

(一) 调查情况总体概述

问卷由项目涉及的18所学校的学生填写，共收集74份，均为有效问卷。调查问卷具体发放及回收情况见表1。

表1 调查问卷发放回收统计（单位：份）

问卷类型	发放数量	回收数量	有效数量	有效回收比例
教师/学生/家长/公众	74	74	74	100%

注：当有超过20%的题目不作答时，此问卷将做无效处理。

(二) 调查数据统计

根据回收的有效问卷，评价组对相关满意度问题调查结果进行了统计，整理见表2，主要对相关内容的各选项数量（人次）及占比进行列示。满意度测算公式为对应满意度选择人次占全部问卷的比例。

问题2: 您是否了解义务教育薄弱环节改善与能力提升相关政策？

序号	问题\选项	非常了解	比较了解	了解一点	完全不了解
1	政策了解情况	27	32	15	0
占 比		36.49%	43.24%	20.27%	0%

问题 3：您对学校上课教室满意度如何？

序号	问题\选项	非常满意	比较满意	一般	不满意
1	教室满意度情况	26	26	22	0
占 比		35.14%	35.14%	29.73%	0%

问题 4：您对学校配备的教学仪器设备（图书、黑板、实验设备）满意度如何？

序号	问题\选项	非常满意	比较满意	一般	不满意
3	仪器设备满意度情况	31	29	14	0
占 比		41.89%	39.19%	18.92%	0%

问题 5：您觉得已实施的项目是否契合本校显示需求（解决了最紧迫的短板问题）？

序号	问题\选项	高度契合	契合较好	一般	不太契合
4	是否契合需求	36	35	3	0
占 比		48.65%	47.30%	4.05%	0%

问题 6：据您所知，新增的设施和设备管理维护情况如何？

序号	问题\选项	有专人负责	比较好	一般	没人管理维护
5	设备维护情况	25	39	10	0
占 比		33.78%	52.70%	13.51%	0%

问题 7：您认为该项目能否满足教师及学生的需求？

序号	问题\选项	非常满足	比较满足	一般	不满足
6	能否满足需要	36	29	9	0
占 比		48.65%	39.19%	12.16%	0%

问题 8：您认为项目实施后教育薄弱环节与能力是否得到改善和提升？

序号	问题\选项	非常明显	比较明显	效果一般	没有改善
7	能否得到改善	34	37	3	0
占 比		45.95%	50.00%	4.05%	0%

问题 9：您认为项目实施后学校公共服务水平是否有效提升？

序号	问题\选项	非常明显	比较明显	效果一般	没有作用
8	公共服务水平	35	36	3	0

	提升				
	占 比	47.30%	48.65%	16.22%	0%

问题 10：您认为项目资金的使用是否能够提升学校整体教学水平？

序号	选项 问题	非常明显	比较明显	效果一般	没有作用
9	学校整体教学 水平	37	27	10	0
	占 比	50.00%	36.49%	13.51%	0%

问题 11：您对项目的整体效果是否满意？

序号	选项 问题	非常满意	比较满意	一般	不满意
10	整体效果满意度	37	27	10	0
	占 比	50.00%	36.49%	13.51%	0%

注：满意度测算公式为两种。

1. 各项满意度占比=对应满意度选择人次/全部有效问卷数量。
2. 总体满意度占比=（非常满意人次+比较满意人次+基本满意人次）/全部有效问卷数量。

二、总体满意度分析

调查问卷相关满意度问题设置中，调查对象选择非常满意、比较满意、基本满意答案的均视为相关人员对项目该内容满意。

（一）政策了解情况满意度

问卷中了解义务教育薄改资金相关政策的调查统计为 74 人次；对政策非常了解的为 27 人次，占比 36.49%，比较了解的为 32 人次，占比 43.24%，了解一点的为 15 人次，占比 20.27%，完全不了解的人次为 0 人，占比 0%。政策了解情况满意度调查结果见图 1，满意度占比见图 2。

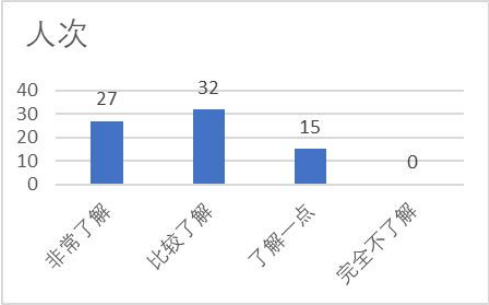


图 1 政策了解情况调查结果

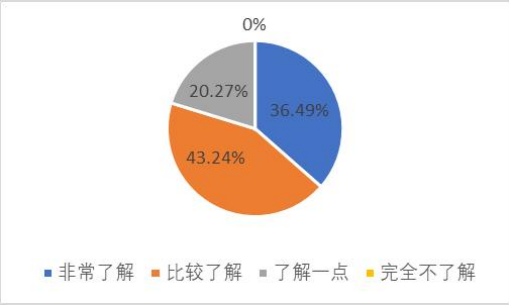


图 2 政策了解情况满意度比例

（二）教室情况满意度

问卷中教室情况调查统计为 74 人次；对教室情况非常满意的为 26 人次，占比 35.14%，比较满意的为 26 人次，占比 35.14%，一般的为 22 人次，占比 29.73%，不满意的为 0，占比 0%。教室情况调查结果见图 3，满意度占比见图 4。

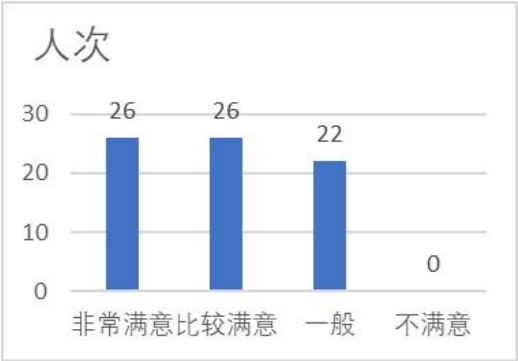


图 3 教室情况调查结果

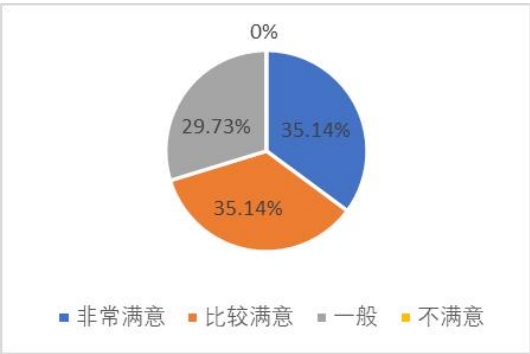


图 4 教室情况满意度比例

（三）仪器设备情况满意度

问卷中及时情况调查统计为 74 人次；对仪器设备情况非常满意的为 31 人次，占比 41.89%，比较满意的为 29 人次，占比 31.39%，一般的为 14 人次，占比 18.92%，不满意的为 0 人次，占比 0%。仪器设别情况调查结果见图 5，满意度占比见图 6。

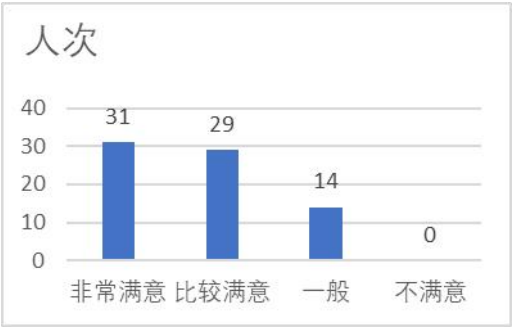


图 5 仪器设备情况调查结果

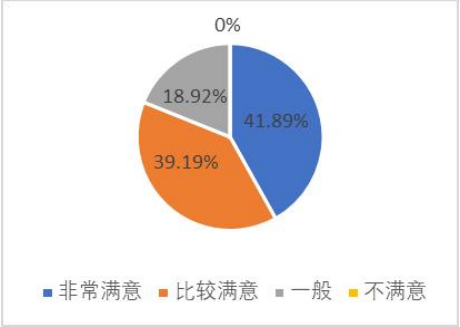


图 6 仪器设备情况满意度比例

（四）是否契合需求条件满意度

问卷中是否契合需求调查统计为 74 人次；认为高度契合的为 36 人次，占比 48.65%，契合较好的为 35 人次，占比 47.30%，认为一般的为 3 人次，占比 4.05%，认为不太契合的为 0 人次，占比 0%。项目教学设施条件调查结果见图 7，满意度占比见图 8。

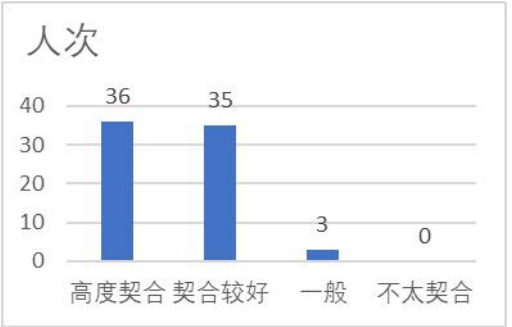


图 7 教学设施条件调查结果

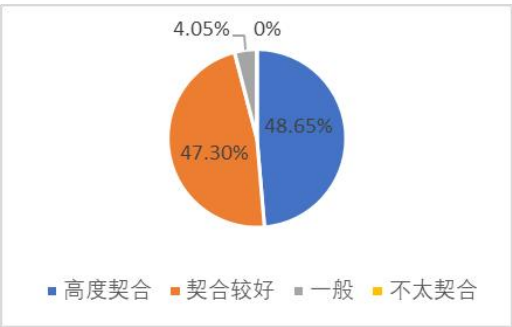


图 8 教学设施条件满意度比例

（五）设备维护情况满意度

问卷中项目设备维护情况调查统计为 74 人次；对项目教育资源情况认为有专人负责的为 25 人次，占比 33.78%，认为比较好的为 39 人次，占比 52.70%，认为一般的为 10 人次，占比 13.51%，没人管理维护 0 人次，占比 0%。设备维护情况调查结果见图 9，满意度占比见图 10。

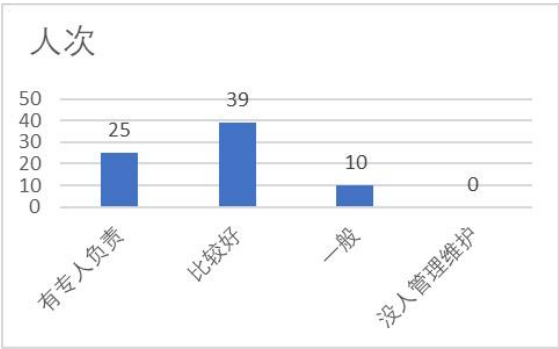


图9 设备维护情况调查结果

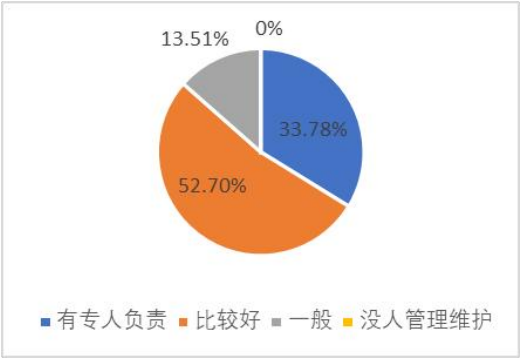


图10 设备维护情况满意度比例

（六）能否满足需要满意度

问卷中项目能否满足需要调查统计为 74 人次；对项目总体情况非常满足的为 36 人次，占比 48.65%，比较满足的为 29 人次，占比 39.19%，一般的为 9 人次，占比 12.16%，不满足的为 0 人次，占比 0%。项目能否满足需要情况调查结果见图 11，满意度占比见图 12。

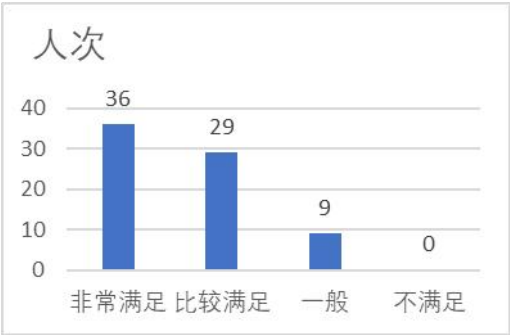


图11 能否满足需要情况调查结果

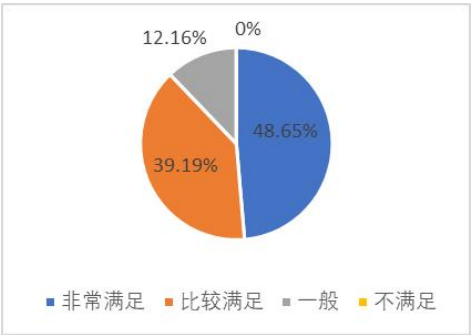


图12 能否满足需要情况满意度比例

（七）能否得到改善满意度

问卷中能否得到改善情况调查统计为 74 人次；认为非常明显的为 34 人次，占比 47.30%，比较明显的为 37 人次，占比 48.65%，效果一般的为 3 人次，占比 4.05%，不满意的为 0，占比 0%。教室情况调查结果见图 13，满意度占比见图 14。

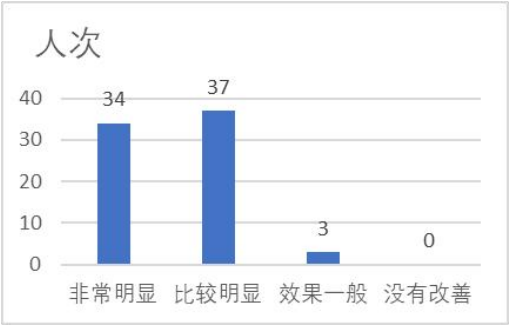


图 13 能否满足需要情况调查结果



图 14 能否满足需要情况满意度比例

（八）公共服务水平满意度

问卷中能否得到提升情况调查统计为 74 人次；认为非常明显的为 35 人次，占比 47.30%，比较明显的为 36 人次，占比 48.65%，效果一般的为 3 人次，占比 16.22%，没有作用的为 0，占比 0%。教室情况调查结果见图 13，满意度占比见图 14。

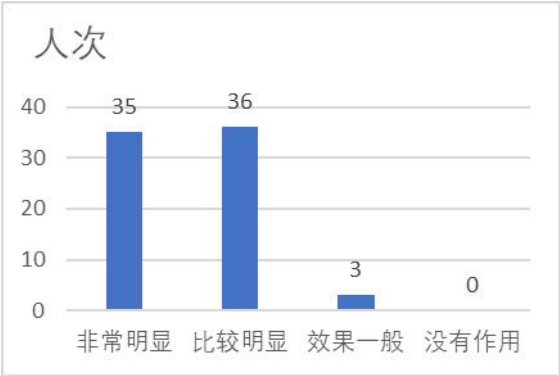


图 15 能否满足需要情况调查结果



图 16 能否满足需要情况满意度比例

（九）学校整体教学水平满意度

问卷中能否得到提升情况调查统计为 74 人次；认为非常明显的为 37 人次，占比 50.00%，比较明显的为 27 人次，占比 36.49%，效果一般的为 10 人次，占比 13.51%，没有作用的为 0，占比 0%。教室情况调查结果见图 17，满意度占比见图 18。

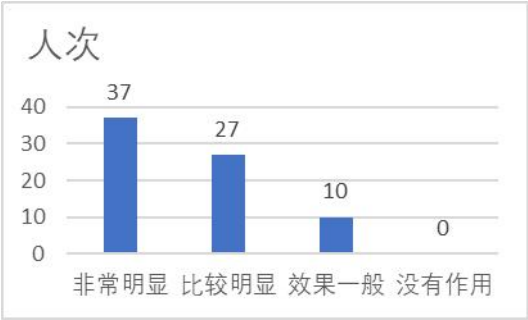


图 17 能否满足需要情况调查结果

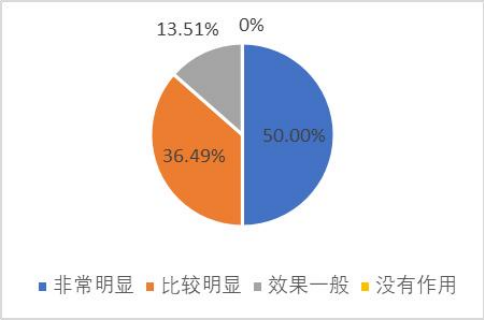


图 18 能否满足需要情况满意度比例

(十) 整体效果满意度

问卷中整体效果情况调查统计为 74 人次；认为非常满意的为 37 人次，占比 50.00%，比较满意的为 27 人次，占比 36.49%，一般的为 10 人次，占比 13.51%，不满意的为 0，占比 0%。教室情况调查结果见图 19，满意度占比见图 20。

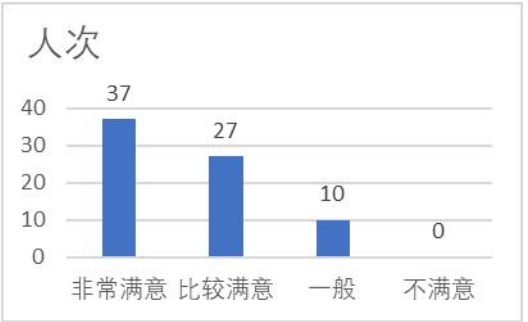


图 19 能否满足需要情况调查结果

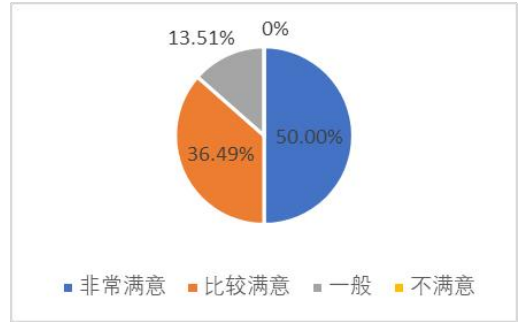


图 20 能否满足需要情况满意度比例

根据上述分析可见，项目综合满意度较高，以上十类问题中十类问题非常满意和比较满意选项总占比在 70%以上，只有教室情况满意度较低。对比问卷回收结果不难发现，满意度居前（即选项非常满意、比较满意）的人数不少，但也有 4.05%-29.73%的人对项目感觉一般。这说明此项目主管单位应该加强与各学校、老师的沟通与协调，及时了解教师的想法，尽可能多的为老师考虑，在预算资金充足的情况下，选择操作更方便，内容更全面，同时更安全的信

息化设备，使相关利益人员理解和支持项目的开展。

三、主观问题分析

（一）对义务教育发展的建议

问卷中对义务教育发展提出建议的共有 27 人次，在体、美、劳等教育上提供更丰富的资源，让学生的身心全面发展；更多的资金用于学校公共服务，减轻学生负担；建议重视教育，改善教育环境；多进行问卷调查，参考意见等。具体见表 3。

表 3 义务教育发展意见建议统计表

建议内容	人数	占比
追上省城一流学校和条件	5	18.52%
加大对城区学校的投入	4	14.81%
多上体育课	3	11.11%
在体、美、劳等教育上提供更丰富的资源，让学生的身心全面发展	3	11.11%
希望活动时间充足，学习更为有趣，活动丰富	3	11.11%
更多的资金用于学校公共服务，减轻学生负担	2	7.40%
应有专人负责	1	3.70%
建议重视教育，改善教育环境	1	3.70%
加大教育资源投入	1	3.70%
大力发展中学生活动进行义务教育	1	3.70%
多进行问卷调查，参考意见	1	3.70%
增加课外活动	1	3.70%
开展心理健康教育课	1	3.70%
合 计	27	100%

（二）对设备购买种类、管理和使用的建议

问卷中对设备购买种类、管理和使用提出建议的共有 10 人次，建立功能教室，让学生快乐的成长、希望能多加实验室器材、设施等、希望校园的操场有塑胶跑道、希望能为学生建一个活动场地具

体见表 3。

表 3 建议统计表

建议内容	人数	占比
建立功能教室，让学生快乐的成长	3	10.00%
希望能多加实验室器材、设施等	3	10.00%
希望校园的操场有塑胶跑道	2	10.00%
希望能为学生建一个活动场地	2	10.00%
合 计	10	100%

义务教育薄弱环节改善与能力提升信息化设备购置 项目满意度调查分析报告 (社会公众及家长版)

义务教育薄弱环节改善与能力提升信息化设备购置项目，政府给予了极大的资金支持与重视。相关人员满意度是衡量义务教育薄弱环节改善与能力提升信息化设备购置项目绩效的一个重要指标，为此，评价组成员按调查对象设计编写了社会公众及学生家长版满意度调查问卷，并于10月22日进行了问卷发放，对调查对象填写过程中的疑问进行了解释，完成了问卷收集。依据问卷调查结果满意度分析如下：

一、数据结果统计

(一) 调查情况总体概述

问卷由项目涉及的18所学校的学生家长和社会公众填写，共收集100份，均为有效问卷。调查问卷具体发放及回收情况见表1。

表1 调查问卷发放回收统计（单位：份）

问卷类型	发放数量	回收数量	有效数量	有效回收比例
教师/学生/家长/公众	100	100	100	100%

注：当有超过20%的题目不作答时，此问卷将做无效处理。

(二) 调查数据统计

根据回收的有效问卷，评价组对相关满意度问题调查结果进行了统计，整理见表2，主要对相关内容的各选项数量（人次）及占比进行列示。满意度测算公式为对应满意度选择人次占全部问卷的

比例。

问题 2: 您是否了解义务教育薄弱环节改善与能力提升相关政策?

序号	问题\选项	非常了解	比较了解	了解一点	完全不了解
1	政策了解情况	30	46	24	0
	占 比	30.00%	46.00%	24.00%	0%

问题 3: 您对学校上课教室满意度如何?

序号	问题\选项	非常满意	比较满意	一般	不满意
1	教室满意度情况	26	40	34	0
	占 比	26.00%	40.00%	34.00%	0%

问题 4: 您对学校配备的教学仪器设备(图书、黑板、实验设备)满意度如何?

序号	问题\选项	非常满意	比较满意	一般	不满意
3	仪器设备满意度情况	29	39	32	0
	占 比	29.00%	39.00%	32.00%	0%

问题 5: 您觉得已实施的项目是否契合本校显示需求(解决了最紧迫的短板问题)?

序号	问题\选项	高度契合	契合较好	一般	不太契合
4	是否契合需求	32	36	32	0
	占 比	32.00%	36.00%	32.00%	0%

问题 6: 据您所知, 新增的设施和设备管理维护情况如何?

序号	问题\选项	有专人负责	比较好	一般	没人管理维护
5	设备维护情况	35	42	23	0
	占 比	35.00%	42.00%	23.00%	0%

问题 7: 您认为该项目能否满足教师及学生的需求?

序号	问题\选项	非常满足	比较满足	一般	不满足
6	能否满足需要	31	49	20	0
	占 比	31.00%	49.00%	20.00%	0%

问题 8: 您认为项目实施后教育薄弱环节与能力是否得到改善和提升?

序号	问题\选项	非常明显	比较明显	效果一般	没有改善
7	能否得到改善	30	33	37	0
	占 比	30.00%	33.00%	37.00%	0%

问题 9: 您认为项目实施后学校公共服务水平是否有效提升?

序号	选项 问题	非常明显	比较明显	效果一般	没有作用
8	公共服务水平 提升	28	43	29	0
占 比		28.00%	43.00%	29.00%	0%

问题 10：您认为项目资金的使用是否能够提升学校整体教学水平？

序号	选项 问题	非常明显	比较明显	效果一般	没有作用
9	学校整体教学 水平	26	49	25	0
占 比		26.00%	49.00%	25.00%	0%

问题 11：您对项目的整体效果是否满意？

序号	选项 问题	非常满意	比较满意	一般	不满意
10	整体效果满意度	33	39	28	0
占 比		33.00%	39.00%	28.00%	0%

注：满意度测算公式为两种。

1. 各项满意度占比=对应满意度选择人次/全部有效问卷数量。
2. 总体满意度占比=（非常满意人次+比较满意人次+基本满意人次）/全部有效问卷数量。

二、总体满意度分析

调查问卷相关满意度问题设置中，调查对象选择非常满意、比较满意、基本满意答案的均视为相关人员对项目该内容满意。

（一）政策了解情况满意度

问卷中了解义务教育薄改资金相关政策的调查统计为 100 人次；对政策非常了解的为 30 人次，占比 30.00%，比较了解的为 46 人次，占比 46.00%，了解一点的为 24 人次，占比 24.00%，完全不了解的人次为 0 人，占比 0%。政策了解情况满意度调查结果见图 1，满意度占比见图 2。

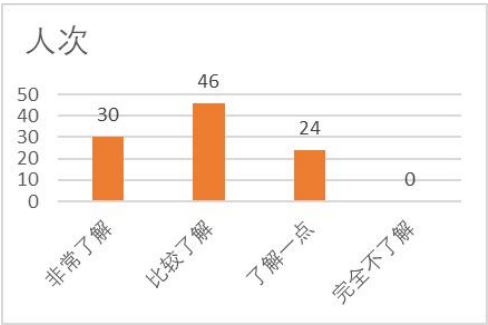


图1 政策了解情况调查结果

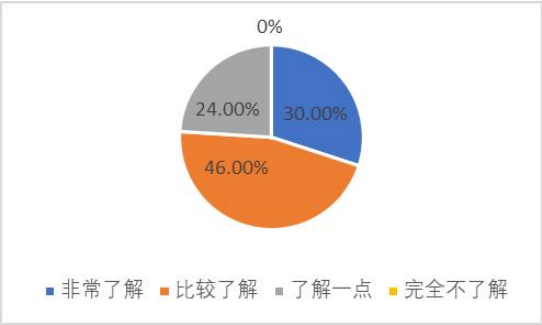


图2 政策了解情况满意度比例

（二）教室情况满意度

问卷中教室情况调查统计为 100 人次；对教室情况非常满意的为 26 人次，占比 26.00%，比较满意的为 40 人次，占比 40.00%，一般的为 34 人次，占比 34.00%，不满意的为 0，占比 0%。教室情况调查结果见图 3，满意度占比见图 4。

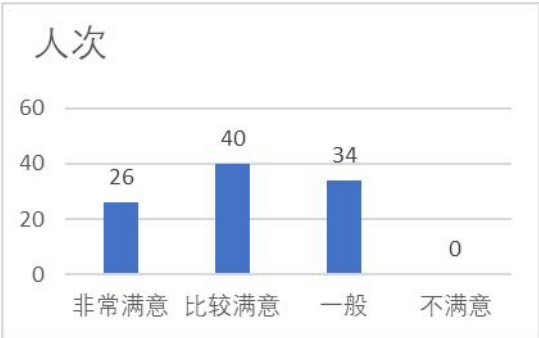


图3 教室情况调查结果

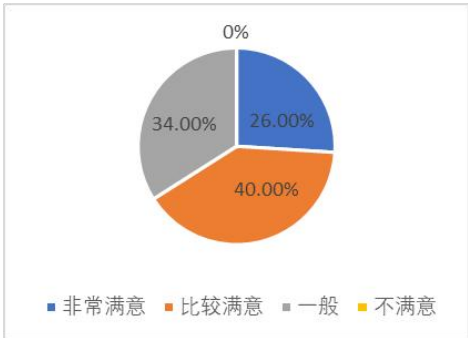


图4 教室情况满意度比例

（三）仪器设备情况满意度

问卷中及时情况调查统计为 100 人次；对仪器设备情况非常满意的为 29 人次，占比 29%，比较满意的为 39 人次，占比 39.00%，一般的为 32 人次，占比 32.00%，不满意的为 0 人次，占比 0%。仪器设别情况调查结果见图 5，满意度占比见图 6。

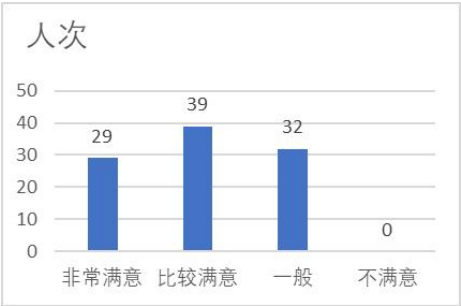


图 5 仪器设备情况调查结果

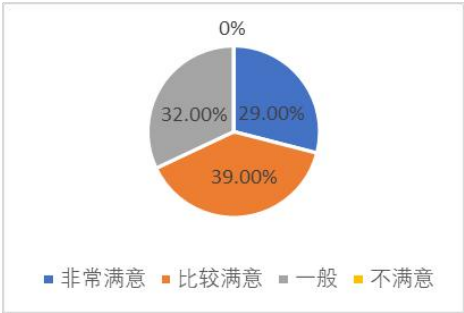


图 6 仪器设备情况满意度比例

（四）是否契合需求条件满意度

问卷中是否契合需求调查统计为 100 人次；认为高度契合的为 32 人次，占比 32.00%，契合较好的为 36 人次，占比 36.00%，认为一般的为 32 人次，占比 32.00%，认为不太契合的为 0 人次，占比 0%。项目教学设施条件调查结果见图 7，满意度占比见图 8。

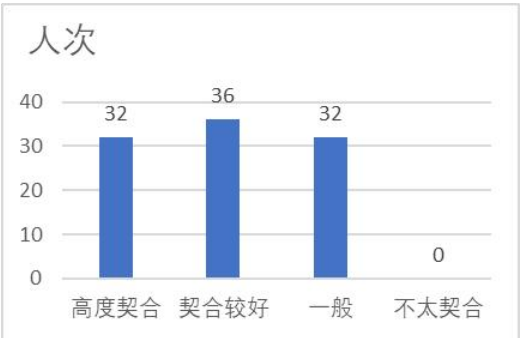


图 7 教学设施条件调查结果

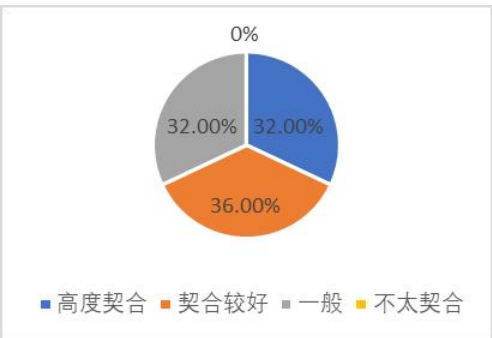


图 8 教学设施条件满意度比例

（五）设备维护情况满意度

问卷中项目设备维护情况调查统计为 100 人次；对项目教育资源情况认为有专人负责的为 35 人次，占比 35.00%，认为比较好的为 42 人次，占比 42.00%，认为一般的为 23 人次，占比 23.00%，没人管理维护 0 人次，占比 0%。设备维护情况调查结果见图 9，满意度占比见图 10。

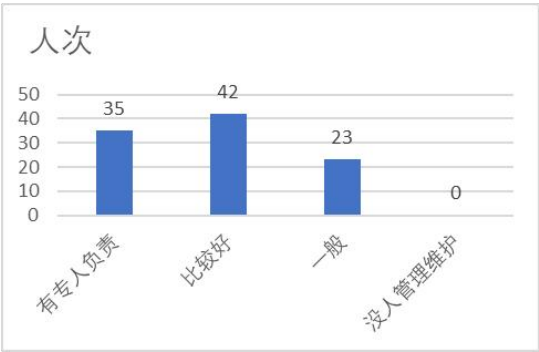


图 9 设备维护情况调查结果

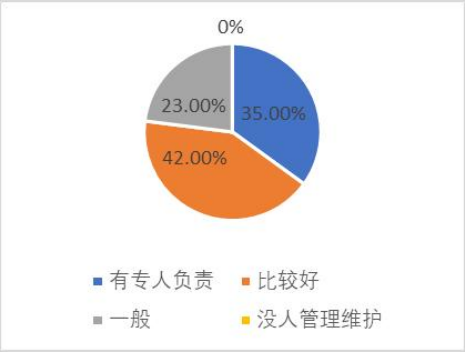


图 10 设备维护情况满意度比例

（六）能否满足需要满意度

问卷中项目能否满足需要调查统计为 100 人次；对项目总体情况非常满足的为 31 人次，占比 31.00%，比较满足的为 49 人次，占比 49.00%，一般的为 20 人次，占比 20.00%，不满足的为 0 人次，占比 0%。项目能否满足需要情况调查结果见图 11，满意度占比见图 12。

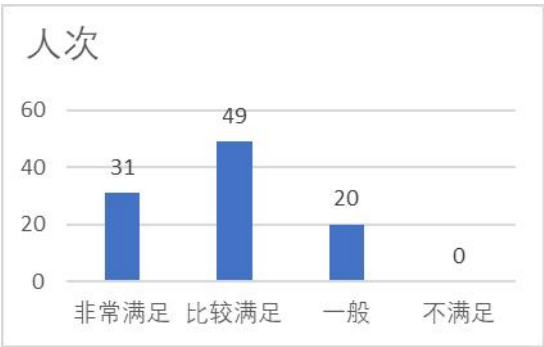


图 11 能否满足需要情况调查结果

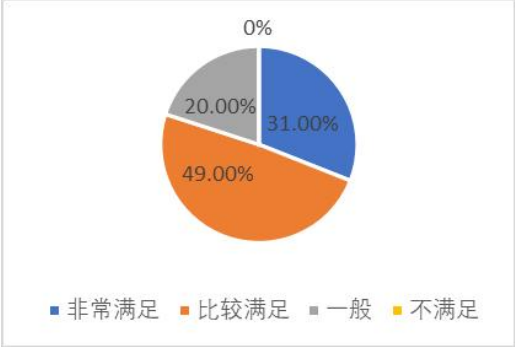


图 12 能否满足需要情况满意度比例

（七）能否得到改善满意度

问卷中能否得到改善情况调查统计为 100 人次；认为非常明显的为 30 人次，占比 30.00%，比较明显的为 33 人次，占比 33.00%，效果一般的为 37 人次，占比 37.00%，不满意的为 0，占比 0%。教室情况调查结果见图 13，满意度占比见图 14。

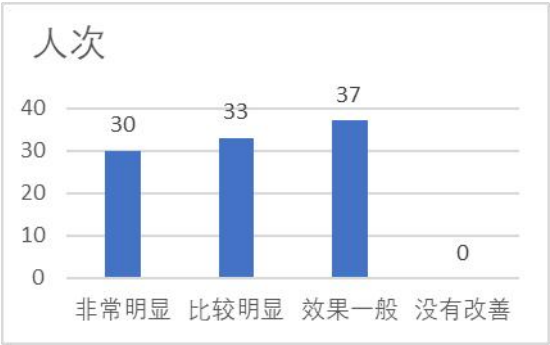


图 13 能否满足需要情况调查结果

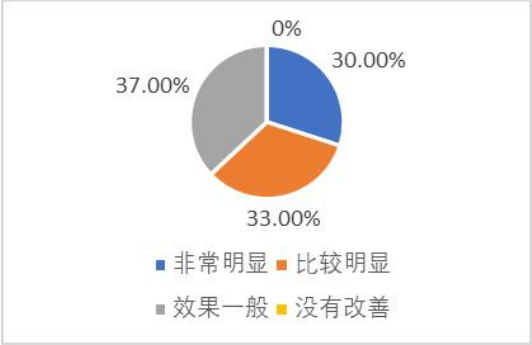


图 14 能否满足需要情况满意度比例

(八) 公共服务水平满意度

问卷中能否得到提升情况调查统计为 100 人次；认为非常明显的为 28 人次，占比 28.00%，比较明显的为 43 人次，占比 43.00%，效果一般的为 29 人次，占比 29.00%，没有作用的为 0，占比 0%。教室情况调查结果见图 13，满意度占比见图 14。

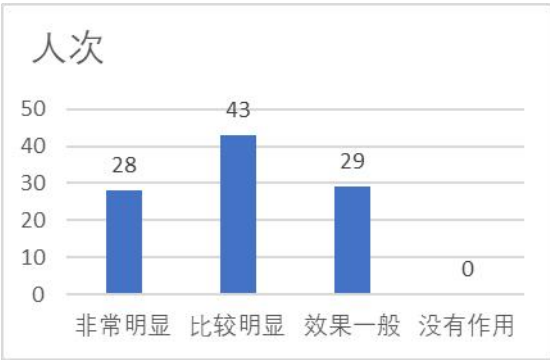


图 15 能否满足需要情况调查结果

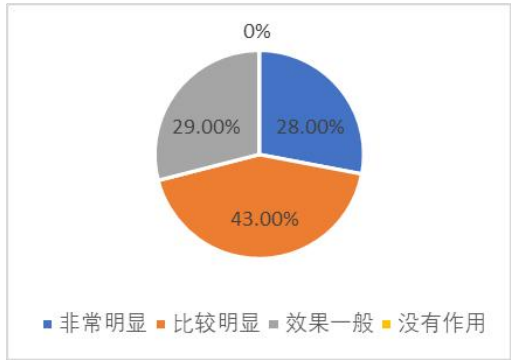


图 16 能否满足需要情况满意度比例

(九) 学校整体教学水平满意度

问卷中能否得到提升情况调查统计为 100 人次；认为非常明显的为 26 人次，占比 26.00%，比较明显的为 49 人次，占比 49.00%，效果一般的为 25 人次，占比 25.00%，没有作用的为 0，占比 0%。教室情况调查结果见图 17，满意度占比见图 18。

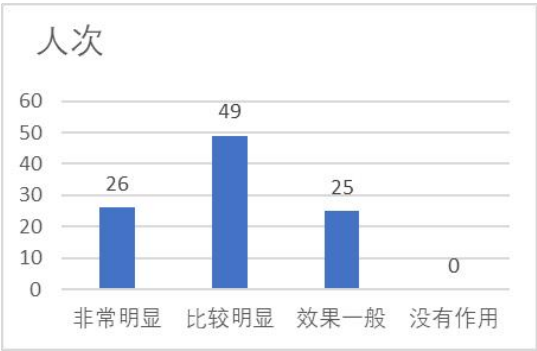


图 17 能否满足需要情况调查结果

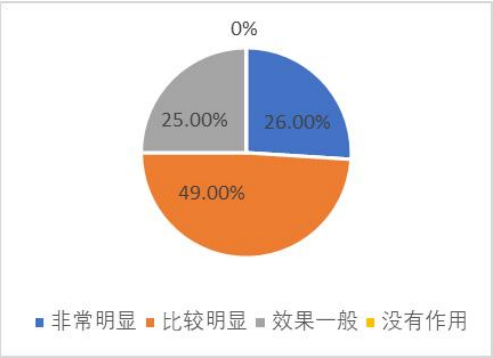


图 18 能否满足需要情况满意度比例

（十）整体效果满意度

问卷中整体效果情况调查统计为 100 人次；认为非常满意的为 33 人次，占比 33.00%，比较满意的为 39 人次，占比 39.00%，一般的为 28 人次，占比 28.00%，不满意的为 0，占比 0%。教室情况调查结果见图 19，满意度占比见图 20。

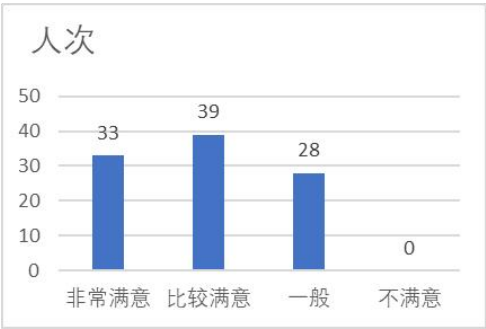


图 19 能否满足需要情况调查结果

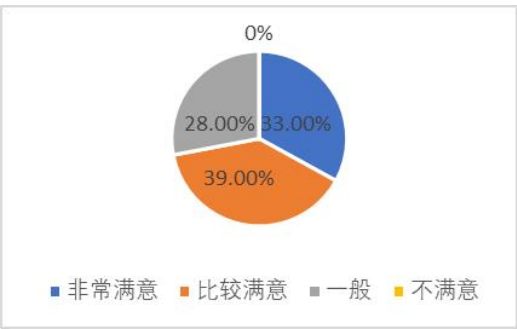


图 20 能否满足需要情况满意度比例

根据上述分析可见，项目综合满意度较高，以上十类问题中十类问题非常满意和比较满意选项总占比在 65%以上，只有仪器设备满意度较低。对比问卷回收结果不难发现，满意度居前（即选项非常满意、比较满意）的人数不少，但也有 20.00%-37.00%的人对项目感觉一般。这说明此项目主管单位应该加强与各学校、老师的沟通与协调，及时了解教师的想法，尽可能多的为老师考虑，在预算资金充足的情况下，选择操作更方便，内容更全面，同时更安全的

信息化设备，使相关利益人员理解和支持项目的开展。

三、主观问题分析

（一）对义务教育发展的建议

问卷中对义务教育发展提出建议的共有 22 人次，加强孩子心理健康教育、补短板强弱项，促进办学条件改善和办学质量提升、加大投入，改善条件，缩小差距、加强校外辅导班的管控，现在的孩子太累了、取消校外辅导班，争取学习的事在校完成，减轻学生和家长的负担等。具体见表 3。

表 3 义务教育发展意见建议统计表

建议内容	人数	占比
希望学校越办越好	5	22.73%
加强校园环境设施，保证校园安全性，设置必要的功能教室和必要的设施设备齐全	4	18.18%
加强孩子心理健康教育	3	13.64%
补短板强弱项，促进办学条件改善和办学质量提升	1	4.55%
加大投入，改善条件，缩小差距	1	4.55%
加强校外辅导班的管控，现在的孩子太累了	1	4.55%
取消校外辅导班，争取学习的事在校完成，减轻学生和家长的负担	1	4.55%
改善学校基础设施提供更好的学习环境，加强“五育”并举教育	1	4.55%
希望教育部门多关注农村教育，加大农村教育投资力量	1	4.55%
希望学校各项设施越来越完善	1	4.55%
希望学生多一些适合学生生活的场所	1	4.55%
推动教育资源共享机制	1	4.55%
希望多培训老师，为学生能力的提升提供更好的资源	1	4.55%
合 计	22	100%

（二）对设备购买种类、管理和使用的建议

问卷中对设备购买种类、管理和使用提出建议的共有 11 人次，

希望种类多增加一些实用性强的设施，定期升级系统；将学生电脑室电脑系统升级，对老师笔记本电脑进行二次分配；改善、推进信息化设备的购置，更新，打造更信息化、先进的校园；设备过于陈旧，可以加速网络更新，加大提升的信息化设备购置项目的及时性，更新办公设备。具体见表 3。

表 3 义务教育发展意见建议统计表

建议内容	人数	占比
科学课所需的实验设备再多些改善，提高学生的科学素养	5	45.45%
更加健全学校的体育设施	3	27.27%
建议改善一下学校教师的食宿情况	2	18.18%
希望构建阅读室，拓宽学生的知识面	1	9.09%
合 计	11	100%

义务教育薄弱环节改善与能力提升信息化项目明细表

序号	项目	学校	数量	供货单位	预算	合同金额	实际金额	已支付	待支付
1	理化实验室项目	文水县城镇第六初级中学	17	山西博林宇格商贸有限公司	2,720,000.00	2,717,013.00	2,717,013.00	2,717,013.00	-
		文水县实验中学							
		文水县文东新区学校							
		文水县南安镇九年一贯制学校							
		文水县城镇中学							
		文水县下曲镇徐家镇九年一贯制学校							
		文水县开发区九年一贯制学校							
2	智慧黑板购置项目	文水县第三实验小学、文水县东南街第一小学、文水县刘胡兰镇九年一贯制学校等 16 所学校	114	山西汇思众联科技股份有限公司、山西东德教育科技有限公司	3,990,000.00	3,875,145.00	3,875,145.00	3,875,145.00	-

义务教育薄弱环节改善与能力提升信息化项目明细表

序号	项目	学校	数量	供货单位	预算	合同金额	实际金额	已支付	待支付
3	多功能教室设施设备购置	文水县东南街第二小学	1	交城县博宇科教设备有限公司	400,000.00	400,230.00	400,000.00	400,000.00	-
4	分校设施设备购置	文水县东南街第二小学	1	山西东德教育科技有限公司	2,310,000.00	2,060,000.00	2,060,000.00	-	2,060,000.00
5	计算机网络教室设施购置	文水县凤城初级中学	72	文水县鸿鹄电脑城	560,000.00	395,640.00	395,640.00	395,640.00	-
6	计算机网络教室设施购置	文水县凤城初级中学	1	文水金杰商贸有限公司		7,499.00	7,499.00	7,499.00	-
7	计算机网络教室设施购置	文水县凤城初级中学	1	文水县鸿鹄电脑城		46457	44,710.00	44,710.00	-
8	食堂快检室设施	文水县凤城初级中学	1	文水县西门外步云日杂陶瓷批发部		110,044.00	108,950.00	108,950.00	-

义务教育薄弱环节改善与能力提升信息化项目明细表

序号	项目	学校	数量	供货单位	预算	合同金额	实际金额	已支付	待支付
	备购置								
9	操场硬化	文水县城镇第五初级中学	1	山西鑫隆哲建筑工程有限公司	500,000.00	495,000.00	495,000.00	-	495,000.00
10	取暖管网改造	文水县刘胡兰镇九年一贯制学校	1	山西信杰诚建筑装饰有限公司	300,000.00	327,193.02	327,193.02	-	327,193.02
11	多功能教室设施设备购置	文水县南安镇九年一贯制学校	1	山西地珊瑚电子科技有限公司	280,000.00	48,300.00	48,300.00	-	48,300.00
12	多功能教室设施设备购置	文水县南安镇九年一贯制学校	100	山西地珊瑚电子科技有限公司		43,750.00	43,750.00	-	43,750.00
13	多功能教室设施设备购置	文水县南安镇九年一贯制学校	1	文水梦之星建筑装饰有限公司		187,948.00	186,477.68	-	186,477.68

义务教育薄弱环节改善与能力提升信息化项目明细表

序号	项目	学校	数量	供货单位	预算	合同金额	实际金额	已支付	待支付
	备购置								
14	多功能教室设施设备购置	文水县实验小学	1	交城县博宇科教设备有限公司	170,000.00	170,000.00	170,000.00	170,000.00	-
15	食堂快检室设施设备购置	文水县文东新区学校	1	山西泽海通科技有限公司	100,000.00	99,755.00	99,755.00	99,755.00	-
16	取暖管网改造	文水县下曲镇九年一贯制学校	1	山西鹏锦鑫建筑工程有限公司	450,000.00	476,631.04	434,000.00	434,000.00	-
17	取暖管网改造	文水县下曲镇徐家镇九年一贯制学校	1	山西鹏锦鑫建筑工程有限公司	350,000.00	386,677.14	347,000.00	347,000.00	-
18	食堂购置物品	文水县凤城镇岳村小学校	1	太原市尖草坪区锦东厨房设备商行	110,000.00	26,745.00	25,971.00	25,971.00	-

义务教育薄弱环节改善与能力提升信息化项目明细表

序号	项目	学校	数量	供货单位	预算	合同金额	实际金额	已支付	待支付
19	食堂快检室设施设备购置	文水县凤城镇岳村小学校	1	山西泽海通科技有限公司		59,500.00	59,500.00	59,500.00	-
20	定制双层木床	文水县凤城镇岳村小学校	1	文水县西门外步云家俱城		24,529.00	24,529.00	24,529.00	-
	合计				12,240,000.00	11,911,599.20	11,870,432.70	8,709,712.00	3,160,720.70



统一社会信用代码
91140109405850337K

(1-1)

扫描二维码登录
“国家企业信用
信息公示系统”
了解更多登记、
备案、许可、监
管信息。



营业执照

(副本)

名称
山西博林会计师事务所有限公司

类型
有限责任公司(自然人投资或控股)

法定代表人
田清梅

经营范围
许可项目：注册会计师业务（依法须经批准的项目，经相关部门批准后方可开展经营活动）
一般项目：税务服务；企业信用咨询；财政专项资金项目预算绩效评价服务（除依法须经批准的项目外，凭营业执照依法自主开展经营活动）

注册资本
壹佰万圆整

成立日期
2000年06月06日

住所
山西省太原市万柏林区迎泽西大街111号景怡花园206室

登记机关

2024年04月29日

山西万柏林区行政审批服务局

行政审批专用章

国家企业信用信息公示系统网址：
http://www.gsxt.gov.cn

市场主体应当于每年1月1日至6月30日通过
国家企业信用信息公示系统报送公示年度报告

国家市场监督管理总局监制

	
会计师事务所 执业证书	说明
名 称： 山西博林会计师事务所有限公司	1、《会计师事务所执业证书》是证明持有人经财政部门依法审批，准予执行注册会计师法定业务的凭证。
首席合伙人： 田清梅	2、《会计师事务所执业证书》记载事项发生变动的，应当向财政部门申请换发。
主任会计师： 田清梅	《会计师事务所执业证书》不得伪造、涂改、出租、出借、转让。
经 营 场 所： 山西省太原市万柏林区迎泽西大街111号 花园206室	会计师事务所终止或执业许可注销的，应当向财政部门交回《会计师事务所执业证书》。
组 织 形 式： 有限责任	发证机关： 山西省财政厅
执业证书编号： 14010076	二〇二四年 五 月 十 日
批准执业文号： 晋财协字（2000）1号	中华人民共和国财政部制
批准执业日期： 2000年1月5日	



<p>证书编号: No. of Certificate</p> <p>110001590408</p> <p>批准注册协会: Authorized Institute of CPAs</p> <p>山西省</p> <p>发证日期: Date of Issuance</p> <p>2010 年 06 月</p>	<p>年度检验登记 Annual Renewal Registration</p> <p>本证书经检验合格，继续有效一年。 This certificate is valid for another year after this renewal.</p> <p>2017 年 3 月 15 日</p>
<p>年度检验登记 Annual Renewal Registration</p> <p>本证书经检验合格，继续有效一年。 This certificate is valid for another year after this renewal.</p> <p>2016 年 3 月 29 日</p>	<p>年度检验登记 Annual Renewal Registration</p> <p>本证书经检验合格，继续有效一年。 This certificate is valid for another year after this renewal.</p> <p>2019 年 3 月 27 日</p>

